

Volumen 9, Número 3

Otoño 2002

*Diario Internacional de  
Educación Agrícola y de  
Extensión*



Una publicación de la Asociación Internacional de Educación Agrícola y de Extensión

## **Firma Privada Agrícola: El consentimiento para Cooperar con Investigación y Extensión Públicas en Jordania**

Ahmad Shukri Al-Rimawi and Emad K. Al-Karablieh  
Universidad de Jordania

Las firmas privadas son jugadores claves en el multi-sistema organizacional de la extensión en Jordania. La prueba de la independencia y el modelo del probit se emplearon para identificar los factores que influyen en firmas privadas para cooperar con la investigación y extensión pública. El consentimiento para cooperar en la extensión e investigación fue encontrado para ser asociado, pero las firmas fueron encontradas para estar más dispuesta a cooperar con investigación pública que la de extensión. La socios en la asociación comercial, teniendo un grupo de firmas locales o internacionales, y proporcionan agentes de ventas con el transporte fueron asociados con el consentimiento para cooperar en la investigación y la extensión, pero el tipo de negocio y conducir el entrenamiento en-servicio no estaban asociados. Las asociaciones entre el sector público y privado capitalizarían en la ventaja relativa de cada sector. Los campos de la cooperación incluyen emprendiendo investigación capaz de adaptación, los ensayos de la granja, la producción de folletos, la financiación y conducción en grupo de las actividades de la extensión. Las medidas auto regulativas tienen que ser adoptadas por la asociación comercial para imponer los estándares de la calidad para proteger los intereses de granjeros y consumidores.

pp. 5-13.

## **Experiencia Internacional: Crecimiento al Camino Personal y Profesional**

**Nick T. Place** and **Steven G. Jacob**, Universidad de Florida

**Mary P. Andrews**, Universidad del Estado de Michigan

**Nancy E. Crago**, Universidad del Estado de Pennsylvania

Un estudio se condujo para determinar los componentes específicos de la experiencia y el involucramiento internacional que dirigen a efectos personales y profesionales entre profesionales de Extensión y socios-cercanos. Las variables fueron puestas en correlación para determinar qué factores eran importante en predecir el personal auto valorado, en la familia, y en los resultados profesionales de la experiencia del PAEP (Polish Proyecto Americano de Extensión).

Este estudio reveló la importancia del involucramiento internacional para aumentar los beneficios de la globalization entre los profesionales de Extensión, los colegas, la clientela, y miembros de familia. Los que tienen una oportunidad de vivir y trabajar en otro país no sólo contribuye al desarrollo de ese país, pero ellos también contribuyen a un numeroso beneficio mutuo dentro de América, inclusive la apreciación y la integración internacional más grande de componentes globales en programas educativos progresivos. Las lecciones y las prácticas se aprendieron de este estudio que pueden dirigir a resultados internacionales aumentados a través de participantes y socios cerca basado sobre las tentativas que se diseñan apropiadamente y implementado. La instrucción es un componente crítico para llevar al máximo los beneficios completos de tareas internacionales, y es necesario a través de tres coyunturas importantes: antes que vaya uno (pre-entrenamiento), mientras uno está allí (refuerzo), y después que uno vuelve (interrogatorio).

pp. 15-21.

## **Programa de Estudio de Influencia Internacional de los Estudiantes en el Colegio de Agrícola**

**Lijuan Zhai**, Distrito del Colegio de la Comunidad de San Diego  
**Scott D. Scheer**, Universidad del Estado de Ohio y Extensión OSU

El propósito del estudio debía determinar la influencia de la participación en un estudio de programa al exterior (SAP) en los colegios de estudiantes en el nivel del desarrollo personal. Los datos se reunieron vía entrevistas. Los datos cualitativos obtenidos de las entrevistas se analizaron usando los datos de análisis inductivos. Se encontró que las perspectivas globales de los estudiantes fueron aumentadas por las SAPs junto con la sensibilidad intercultural, en cuál los participantes estaban más enterados y se aberturan a la diversidad cultural. La experiencia de nuevos desafíos proporcionados a los participantes y los ayudó en llegar más confiados. El estudio del estudiante en el exterior eran también más probables de desarrollar las actitudes favorables hacia su país de anfitrión acompañado por algunos críticos hacia los Estados Unidos. Los estudiantes ganaron nuevos conocimiento y las habilidades de su estudio de experiencia al exterior. Los intereses personales, la influencia de igualdad, el deseo de experimentar algo diferente, y el costo eran los factores importantes en la motivación a estudiantes en participar en SAPs. Las conclusiones tienen implicaciones en la comprensión de los resultados de SAPs en proporcionar la alta educación y recomendaciones.

pp. 23-29.

## **El Sistema del Sector Público Agrícola de Extensión en la Provincia Septentrional de Africa del Sur: Una Transformación de Experiencia Experimentada**

**Tsakani Ngomane, Joan S. Thomson, and Rama B. Radhakrishna**  
Universidad del Estado de Pennsylvania

El comienzo de la nueva democracia en Africa del Sur introdujo su discurso de rápidos cambios al despertar y sistemas de transformación no familiarizada para muchos de sus ciudadanos. Este papel examina el sistema agrícola de extensión del sector público y los desafíos que lo encara en la joven democracia. Los desafíos frente al sector público la extensión agrícola en la Provincia Septentrional de Africa del Sur se arraiga en la historia de la agricultura Africana de minifundista, de los arreglos institucionales, de los programas estructurales del ajuste, del conjunto de normas, nuevos clientes, y la reorientation del sistema agrícola de la extensión. Puso bajo el mandato reglamentariamente servir a la subsistencia de los granjeros pobres, el sistema del sector público de la extensión se tiene que transformar para reunir no sólo al corriente la armazón actual de norma, pero para servir adecuadamente a la “propaganda/naciente” de los granjeros. Los ajustes del programas estructural y su implementación determinan continuamente la capacidad de entrega del sistema. Mientras tanto, la moral de tenedores rechaza en esta era de la transformación.

Dibujando de una revisión de literatura y experiencias personales, nosotros sugerimos que el servicio del sector público de la extensión se agobia con los nuevos cambio. Sin embargo, las lecciones educativas empotradas en las provincias “el granjero primero” el principio, aplicado por descentralización de la autoridad de la administración, la aplicación de enfoques participativos de extensión, y de la capacidad institucional fortificante de organizaciones Africanas de granjero de minifundista. Las implicaciones de los programas de ajustes son discutidos.

pp. 31-37.

## **Reunir las Necesidades Educativas de los Granjeros de San Lázaro: Un Sistema de Conocimiento Indígena**

**Josué López and Thomas H. Bruening**  
Universidad del Estado de Pennsylvania

Los sistemas de conocimiento indígenas (IKS) se han definido como un camino de conocimientos aprendidos y como una mirada al mundo. El conocimiento indígena es capaz de proporcionar métodos de alternativas de revisar y resolver los problemas de desarrollo, desde el éxito de los esfuerzos del desarrollo a menudo depende de la participación local. Un estudio descriptivo conducido en San Lázaro, el Estado de Trujillo, Venezuela, los factores explorados que explican cómo familiarizarse con los granjeros' de sistemas tradicionales de conocimiento pueden habilitar a educadores de la extensión y a gente y trabajos locales como socios en la planificación y implementación agrícola y sostenible programas de desarrollo. El estudio se condujo usando los métodos cualitativos y cuantitativos de investigación. Cincuenta granjeros de San Lázaro participaron en un estudio que describió sus prácticas tradicionales que cultivan en la producción de café y su nivel de la participación en programas agrícola patrocinados por el gobierno. Los educadores agrícola deben usar los resultados de este estudio para dirigir los esfuerzos de reconocer IKS y las creencias delos granjeros de San Lázaro en programas reveladores de extensión para reunir las necesidades educativas, adultas y comprensivas.

pp. 39-45.

## **Factores Relacionados a las Necesidades Educativas en la Agricultura de las Mujeres de Zimbabwe**

**Anna E. Mudukuti**, Zayed University  
**Larry Miller**, Universidad del Estado de Ohio

El artículo describe a participantes escogidos, ellos percivieron las necesidades educacional y las barreras para la participación de la Extensión. Los datos se reunieron de 377 mujeres rurales en el Distrito de Shurugwi, Zimbabwe usando entrevistas cara a cara. Un instrumento seguro y válido desarrollado del investigador de la inspección sacó tres categorías de información de los participantes: (a) datos demográficos, (b) participación de barreras percibida, (c) evaluaciones de la cantidad auto percibida de “el conocimiento” para la producción y evaluaciones agrícola del nivel auto percibido de “la importancia” en la producción agrícola. Las necesidades educativas percibidas se valoraron usando el modelo de la evaluación de necesidades de Borich (1980). Las conclusiones revelaron que las necesidades de la alta educación en las mujeres rurales estaban en el conocimiento de nutrición, el acceso para aterrizar y acreditar, y las barreras sobresalientes a la participación de la Extensión eran el transporte, la falta de información, y de limitaciones de tiempo. Los resultados del estudio pueden ayudar AGRITEX a colocar sus prioridades en los artículos que se situaron para satisfacer las altas necesidades de las mujeres rurales, atraen una audiencia más ancha, y deja un éxito al programa de Extensión en Zimbabwe.

pp. 47-53.

## **El Manejo del Error de no Contestación en el Diario Internacional Agrícola y la Educación de la Extensión**

**James R. Lindner**, Universidad de Texas A&M

Este estudio se diseñó para describir y explorar cómo la no contestación en el Diario Internacional Agrícola y la Educación de la Extensión se ha manejado históricamente. El trabajo semejante por Lindner, Murphy, y Briers (2001) se replicaron en un esfuerzo para describir la generabilidad de sus conclusiones y la aplicabilidad de recomendaciones a esta población. Todo artículo (N=87) publicado en el Diario Internacional Agrícola y la Educación de la Extensión durante los años 1995 hasta 1999 fueron analizados usando las técnicas contenidas del análisis. Las conclusiones de Lindner, Murphy, y Briers sostienen el estudio de esos enfoques (2001), nombrando que no mencionaron a saber eso error no mencionando de no contestación como una amenaza a la validez externa de un estudio, no procurar para controlar para el error de no contestación, ni no proporcionar una referencia a la literatura era desgraciadamente la norma antes que la excepción. Las recomendaciones para manejar el error de no contestación y tasas mínimamente aceptables de respuesta se proporcionan.

pp. 55-60.

## **Las Percepciones de los Educadores Agrícolas Lituanos de escoger los Programas Escogido de Educación Inservice: Las Implicaciones para la Entrega Futura Inservice**

**M. Craig Edwards**, Universidad del Estado de Oklahoma  
**O. Don Meaders**, Universidad del Estado de Michigan  
**James Brousseau**, Milan High School, Milan, Michigan

La educación de Inservice para educadores agrícola ha sido una parte de los esfuerzos profesionales del desarrollo de la Asociación Profesional Americana para la Educación (MANZANA) Lituana. Un propósito de este estudio debía valorar a educadores' las percepciones acerca del "la utilidad" de temas presentados durante inservice patrocinado de MANZANA (en otras palabras, "Hilos de Ag"), y para proporcionar información para planear los programas futuros. Las fuentes de datos eran educadoras en un uno taller de semana en Kaunas y en un taller de dos semanas en Utena, Lituania (N = 36). Los participantes valoraron el "la utilidad" de temas: "4" = "Muy Util, "...1" = "no Util." Cronbach' coeficiente de s las estimaciones alfas de la certeza para los instrumentos eran .95 y .96. Las calificaciones malas completas para temas por el grupo de taller eran 3.52 (Kaunas) y 3.44 (Utena)—halfway entre "Algo..." y "Muy Util." Si múltiples talleres se conducen otra vez, con temas y presenters variantes mas los objetivos semejantes, el análisis del caso de la cruz de participantes' las percepciones acerca del "la utilidad" de temas debe ser realizado.

pp. 61-67.

## **Cambiando el Plan y los Métodos Docentes en Escuelas Agrícolas Chinas**

**Xiaorong Shao** and **Thomas H. Bruening**, Universidad del Estado de Pennsylvania

En la respuesta a la nación's la reforma económica y agrícola de sistema, escuelas agrícola chinas han comenzado la transformación de instituciones académicas a la educación vocacional y técnica. Los esfuerzos significativos se han hecho para reformar los planes, cuando es el elemento clave necesitado para la formación del sistema educativo nuevo. Antes de la nación'comenzar de reforma de s en 1978, el plan en escuelas agrícola era información teórica basada y la instrucción era centrado de maestro. Los estudiantes tuvieron generalmente el involucramiento pequeño a enseñar y aprendizaje. Además, el valor de práctico "manos en" las experiencias en la educación agrícola se habían descuidado. Durante la década pasada las ideas y los enfoques nuevos en el desarrollo del plan y la instrucción han sido incorporados gradualmente en la educación vocacional agrícola por iniciativas nuevas de norma y un proyecto piloto lanzados por la Organización de Alimento y Agricultura de Naciones unidas durante 1994-1998. La descentralización es una característica mayor de estos cambios.

pp. 69-76.

## **¿Afecta la Adopción Temprana a Granjeros' el Uso del Servicio de la Extensión?**

**Ismet Boz**, Kahramanmaras Sutcu Imam University, Kahramanmaras, Turkey

Este estudio se llevó a cabo en la Provincia de Kahramanmaras del Pavo y granjeros buscados de maíz' el conocimiento del servicio agrícola de la extensión, sus fuentes de información de varias prácticas que cultivan, y las diferencias entre adoptadores tempranos y tardes de maíz por el conocimiento del servicio de la extensión y fuentes de información de la agricultura las prácticas. Una muestra estratificada de 264 granjeros era los participantes de este estudio. El estudio funda que 27% de los demandados estaba enterado del servicio de la extensión; otros granjeros y posee a miembros de que familia eran las fuentes mayores de información de productors de maíz; adoptadores tempranos de maíz estaban más enterados de programas de servicio de extensión; y ellos usaron también la extensión más como una fuente de información para la preparación de tierra, las variedades de la semilla y técnicas que siembran, la administración de peste, e información que fertiliza.

pp. 77-82.

## **Herramientas de la Profesión Revisado de Libro**

**Satish Verma**, H. C. Sanders Profesor de Extensión and Educación Internacional  
Universidad del Estado de Louisiana Centro de Agricultura

Rivera, W.M., en colaboración con M. K. Qamar y L. Van Crowder. *Agricultural and Rural Extension Worldwide: Options for Institutional Reform in the Developing Countries*. The Food and Agriculture Organization of the United Nations, Rome, 2001 (49 paginas).

La declaración siguiente de El Estado de Alimento y Agricultura 2000 (FAO, 2000) pone el contexto y la base para una publicación oportuna de FAO en la extensión'continuar de s y papel importante en el desarrollo nacional y global y las transformaciones estructurales necesitados para este papel para ser optimizados.

pp. 89-90.

### **La Simulación Física recíproca Modela para Compartir las Ideas de IPM con Granjeros**

**Nicholas Nathaniels**, Instituto de Ciencia Agrícola de Danish  
Centro de Investigación Flakkebjerg, Slagelse Denmark

Las prácticas integradas de la administración (IPM) de la peste que rompen peste lifecycles, reduce inoculum sobrante, o de otro modo reduce la amenaza de o del daño del límite, puede necesitar ser aplicado en un punto en el ciclo de cropping, mientras los efectos de tal acción podido sólo es aparentes posterior en la temporada o aún en la próxima temporada. La extensión provee procurar para introducir tales ideas de la administración de peste graduales como Instrucción y puntos de impacto de Visita encaran un desafío mayor. Los granjeros pueden ser sumamente reacios invertir en las acciones cuyos efectos benéficos, en la relación para controlar de las etapas de pestes o peste que pueden haber sido hasta ahora irreconocidas por ellos, aparece descansar únicamente en la palabra del agente de la extensión.

pp. 91-92.