

Volumen 8, Número 2

Verano 2001

Revista de Educación en Agricultura Internacional y de Extensión

Tema de Conferencia



Una publicación de la Asociación para la Educación en Agricultura Internacional y de Extensión

Evaluación Internacional Agrícola y Proyectos de la Extensión: Problemas, Desafíos, y Estrategias

Rama B. Radhakrishna
Universidad del Estado de Pennsylvania
Departamento de Educación y Extensión Agrícola

Diario sobresaliente presentado en la 17ma Asociación Anual para la Conferencia Internacional de Educación y Extensión Agrícola, Baton Rouge, LA, Abril 4-7, 2001

Este estudio examinó los asuntos de la evaluación relacionado al proyecto internacional de educación y extensión agrícola. Los objetivos del estudio eran para: 1) identificar y describir los problemas y desafíos para la evaluación del proyecto internacional de educación y extensión agrícola, 2) revisión de los modelos de evaluación que son apropiados al proyecto internacional de educación y extensión agrícola. Las fuentes de datos incluyeron libros, artículos del diario, procedimiento para las conferencias, reportes de evaluación, documentos del gobierno, y entrevistas con selectas facultades. Los resultados revelaron que hay muchos desafíos para evaluar el proyecto internacional de educación y extensión agrícola. Estos incluyen: 1) la falta de tiempo que tiene como resultado los planes inadecuados para evaluar los proyectos, 2) la extensa seguridad de un simple método de evaluación, 3) falta de instrumentos prontamente disponibles para la evaluación, y 4) problema cultural y de idioma. Cuatro modelos apropiados para la evaluación internacional de educación y extensión agrícola se identificó también y fue descrita. Basado en la información obtenida a través de la literatura y entrevistas a facultades, se propusieron una nueva estructura para evaluar el proyecto internacional de educación y extensión agrícola.

pp. 7-14

Dos Décadas del Progreso en la Globalización del Sistema de Extensión en U.S.

Barbara G. Ludwig
Profesor and Chair, Extensión de la Universidad del Estado de Ohio
Universidad del Estado de Ohio

1er Concursante-Diario Sobresaliente presentado en la 17ma Asociación Anual para la Conferencia Internacional de Educación y Extensión Agrícola, Baton Rouge, LA, Abril 4-7, 2001

El diario destaca los resultados de un estudio de 2000 directores de la extensión de los E.E.U.U. quienes describieron sus sistemas de Extensión relacionados a los esfuerzos globalizados. Las barreras fueron también identificadas. Cincuenta Directores de las universidades participaron. Los Directores reconocen que esa globalización de la Extensión esta en camino y llegará a ser más integrada dentro de los programas futuros de la Extensión. En 1990, 40 estados no identificaron ni los esfuerzos mínimos globalizados. Los cambios positivos en la globalización fueron vistos entre 1990 y 2000 con 35 sistemas de Extensión que se mueven hacia la globalización. En el año 2010, 14 directores proyectan que la globalización se integrará dentro de los programas de extensión y 30 proyectos de globalización continuarán. Las barreras más probables de limitar la globalización del estado del sistemas de extensión eran: el apoyo financiero limitado, una falta de tiempo, la falta de apoyo de la clientela y la globalización no vista como una prioridad del programa. Más de 150 comentarios de los directores agregan la magnificencia de los resultados cuantitativos reportados.

pp. 15-23

La Necesidad Educacional de Nómadas Migratorios de la Provincia de Charmahal
va Bakhtiari, Irán con respecto a la Administración y Producción de Ovejas y
Cabras

Mohammad Chizari, Profesor Asociado
Solaymon Bahmani, Estudiante Graduado
Departamento de Educación y Extensión Agrícola
Colegio de Agricultura, Universidad de Tarbiat Modarres
Tehrán, Irán

James R. Lindner, Profesor Asistente
Departamento de Educación Agrícola
Universidad de Texas A&M

2do Concursante- Diario Sobresaliente presentadó en la 17ma Asociación Anual para la
Conferencia Internacional de Educación y Extensión Agrícola, Baton Rouge, LA, Abril 4-7,
2001

El propósito de este estudio fue para describir las percepciones de nómadas migratorios en Charmahal va Bakhtiari Provincia, Irán respecto a la administración y practicas de producción de ovejas y cabras. Una muestra aleatoria de 368 migratorios nómadas fue seleccionada utilizando las técnicas aleatorias estratificadas de muestreo. Los datos fueron reunidos por entrevistas personales con cada participante seleccionado. Las necesidades generales más grandes que aprenden los participantes fueron la nutrición animal, el refugio y el equipo, y la administración de territorio de pastos. Los participantes indicaron una preferencia por un lado los programas sobre otros tipos de métodos de entrega. Los nómadas pensaron que el invierno era la temporada más apropiada para ofrecer los programs educativos. Los nómadas quisieron asistir a los programas en sus aldeas. El porcentaje bajo de la capacidad de leer y escribir, las pautas migratroias, y el especializado aprendizaje de las necesidades presentan un desafío especial para la Extensión y el Ministerio de Agricultura con respecto al desarrollo y entrega de las necesidades de entrenamiento.

Seis Lecciones Aprendidas en el Desarrollo Internacional y Su Aplicación en el Contexto Colaborativo del Desarrollo Agrícola de Texas-México

Manuel Piña, Jr.

Profesor Asociado, Departamento de Educación Agrícola
Director de Proyectos Especiales, Colegio de Agricultura y Ciencias de la Vida
Universidad de Texas A&M

3er Concursante-Diario Sobresaliente presentado en la 17ma Asociación Anual para la Conferencia Internacional de Educación y Extensión Agrícola, Baton Rouge, LA, Abril 4-7, 2001

Seis lecciones de desarrollo internacional y sus temas filosóficos fundamentales se presentaron como postulado, y ejemplos de su aplicación en el desarrollo agrícola se presentó en Texas-Mexico. Ellos son influidos por el autor con 22 años de experiencias en tres escenarios del desarrollo – un centro de investigación internacional agrícola, una fundación internacional, y una universidad establecida. Las seis lecciones son: deberían ser (1) el diálogo entre ambos expertos de Texas y Mexico en determinar los asuntos que deberán ser dirigidos, (2) la representación de grupos que últimamente se beneficiarán de los esfuerzos conjuntos en todos los pasos del proceso, (3) compartiendo los gastos por cada actividad que se realiza; (4) un componente de la mercadotecnia en todos los proyectos, siempre que sea posible; (5) la participación de estudiantes en cada oportunidad; y (6) formar la evaluación de los resultados para el impacto de la política.

Estas lecciones sirven como una base para la interacción y la colaboración bi-nacional entre El Programa de Agricultura del Sistema de la Universidad de Texas A&M y un consorcio de universidades, de organizaciones gubernamentales y no-gubernamentales, y las asociaciones productoras del noreste de México.

Catorce completas y ocho proyectos bi-nacionales en progreso, financiados en gran parte por la Fundación W.K. Kellogg, mantienen esas lecciones. Este diario debe ser útil para los educadores quienes tienen interés en el desarrollo del trabajo con México o con otros países con el cual es fácil comunicarse y viajar para intercambiar los factores culturales existentes. También ponen una estructura para el desarrollo de las propuestas que pueden aumentar su competitividad con donantes que no solo quieren sostener proyectos que son completos e interdisciplinarios pero también tienen el potencial para informar la política señalada.

Seguimiento de Grupo: Extendiendo al Granjero

Ruth Beilin
Departamento de C

Universidad de Melbourne
El Instituto de Recursos de Tierra y Alimento

Stephanie Andreatta
Departamento de Administración de Recurso y Horticultura
El Instituto de Recursos de Tierra y Alimento
Universidad de Melbourne

El Diario Sobresaliente de un Estudiante Graduado en la 17ma la Asociación Anual para la Conferencia Internacional de Educación y Extensión Agrícola, Baton Rouge, LA, Abril 4-7 2001

Este diario describe dos estudios del caso en que los granjeros, como el resultado de grupo de programas de la extensión se asoció con la educación adulta y la acción del ciclo de aprendizaje, explícitamente e implícitamente se tienen la responsabilidad para transferir los grupos de aprendizajes para los granjeros fuera de las redes de los grupos inmediatos. Este caso de estudio observó a ambas comunidades-establecidas y comodidad de programas establecidas. La discusión se enfocó en las dificultades del potencial para los granjeros y organizar el programa en llevar “la segunda generación” de entrega. “Extendiendo al granjero” tienen las implicaciones teóricas y prácticas para facultativos y educadores semejantes.

pp. 43-51