

Volumen 8, Número 1

Primavera 2001

# Revista de Educación en Agricultura Internacional de Extensión



Una publicación de la Asociación para la Educación en Agricultura Internacional y de Extensión

# Pronosticadores de la Adopción de Tecnologías Educativas por la Facultad del Centro Universitario de Guadalajara para la Biología, Agronomía y Ciencias Animales

Ana Carr  
Universidad de Guadalajara

Greg Miller  
Iowa State University

El propósito primario de este estudio fue para determinar si las características personales e institucionales de los profesores en la Universidad del Centro de Biología, Agronomía y la Ciencias Animales (CUCBA) en la Universidad de Guadalajara, México podría predecir su adopción usando las computadoras y la Internet para las instrucciones tradicionales en las aulas y su potencial de adopción para enseñar y aprender la educación a distancia. Cuatro variables explicaron el 18% de la variación en la adopción de profesores' para las instrucciones en las aulas de las computadoras y la internet. Los adoptadores potenciales para aprender la educación a distancia eran más probables de escoger la educación a distancia para aprender vía la Internet, informa que su nivel más alto de educación fue un grado de bachillerato, el informe de su tema disciplina como ciencia veterinaria, ha estado enseñando más largo y eran menos probables de ser propio-enseñar al usuario de la computadora que los que no eran adoptadores potenciales. Los Pronosticadores de la adopción para enseñar la educación a distancia eran consistentes con esos identificados para aprender la adopción de la educación a distancia.

pp. 5-12.

## Sustainabilidad Fiscal de la Extensión Agrícola: El Caso Enfocado del Agricultor en la Escuela de Campo

Jaime Quizon, Gershon Feder, Rinku Murgai  
Investigación de Desarrollo en Grupo  
El Banco Mundial

El programa de extensión agrícola o el práctico enfoque basado en los granjeros en sus escuelas de campos (FFS) estarán aplicados en muchos países reveladores en Asia y Africa. Evidencia de las Filipinas e Indonesia, dos áreas claves en implementar estos esfuerzos de extensión, muestra el no apoyo fiscal de la FFS si se aplica en una gran escala es un riesgo que no se puede ignorar. A causa de los costos altos para el entrenamiento de un agricultor, la cantidad de la financiación para la extensión en las Filipinas no puede proporcionar el alcance significativo de un agricultor. La escuela de campo dirigidas-al agricultor son vistas por algunos como una salida de este dilema fiscal si la parte del costo es cambiada a la comunidad, pero la granja indica la inspección de datos de Indonesia que la extensión de la absorción adquiere las responsabilidades de intrucción han sido secundarios. Además, las escuelas dirigidas-al agricultor todavía no son financiadas principalmente por recursos de la comunidad. Los resultados sugieren una necesidad para una selectividad y un magnífico cuidado iniciando pilotos FFS, enfocando la sosteinebilidad fiscal del programa si la intención es para escalar arriba de las actividades.

pp. 13-23.

## El Potencial de la Evaluación Rural Participativa (PRA) Enfoques y Métodos para la Extensión y el Desarrollo Agrícola en el Siglo 21<sup>st</sup>

Anna Sutherland Toness  
Texas A&M University

Los enfoques de extension y métodos agrícolas en países reveladores han estado cambiando en los recientes años para reflejar un nuevo paradigma de desarrollado que enfátiza la sustainabilidad, el cambio institucional, y un proceso de aprendizaje participativo dirigido primero a la construcción local de la capacidad y la autorización. El propósito de este artículo es para reflejar los enfoques de cómo la extensión agrícola y los métodos han adaptado a estos cambios en los recientes años analizando las direcciones principales de la reforma en enfoques de extensión, métodos y el potencial rural participativo (PRA) moviendo la profesión de la extensión hacia un paradigma de desarrollo que estreche lo aprendido mayor que los procesos enseñados.

pp. 25-37.

# Las Dimensiones de la Habilidad del Liderazgo en Relación a las Características Personales Rurales de Mujeres: un Modelo Metodológico de Consideración Adicional

Stavros Androulidakis  
Instituto Tecnológico Educativo de Thessaloniki  
Thessaloniki, Greece

El propósito rpimario de este estudio debía de asignar las habilidades percibidas del liderazgo de mujeres rurales en una región de Grecia Septentrional. Los objetivos específicos son: (1) Para determinar la habilidad percibida del liderazgo de mujeres rurales en el area e identificar facetas de esta habilidad según ciertos criterios, (2) en discernir las características personales escogidas de mujeres que residen en el área tal como la edad, estado marital, el nivel más alto de educación completa, tamaño de la comunidad, experiencia del liderazgo, levantamiento del ambiente, actividades de trabajo, involucrimiento en la agricultura, y el compromiso principal con la familia, y (3) en buscar relaciones de la habilidad percibida del liderazgo de mujeres rurales escogiendo las características personales como variables. El siguiente, para averiguar las relaciones de las facetas percibidas de la habilidad del liderazgo de las mujeres rurales con estas características, en identificar los perfiles describiendo lo rural apropiado a los artículos del liderazgo. Los datos fueron reunidos por el uso de un cuestionario, que se administró, por entrevistas personales, a una muestra representativa del azar de 500 mujeres que vienen de 46 aldeas y pueblos pequeños (debajo de 5.000 habitants) de la region de Thessaloniki, Grecia. Las conclusions incluyen información en características personales así como también en su habilidad de liderazgo. Las técnicas estadísticas tal como análisis de certeza, el análisis principal no-lineal del componente y el retroceso categórico fueron empleados en reunir los objetivos. Según las conclusiones, los perfiles de la mujer rural se reconocieron que quizás sea información útil como herramientas para los planificadores de la extensión así como también para los agentes locales de extensión.

pp. 39-46.

# Evaluando el Conocimiento de los Agricultores y de la Administración Integrada de la Plaga (IPM): Contribución de la IPM Proyecto de Apoyo de la Investigación Cooperativa en Uganda

J. Mark Erbaugh  
The Ohio State University

Joseph Donnermeyer  
The Ohio State University

Paul Kibwika  
Makerere University - Kampala Uganda

El IPM CRSP (Programa de Investigación de Apoyo Colaborativo Integrado de la Administración de la Plaga) se ha estado aplicando al agricultor la estrategia participativa de IPM sitios de investigación en granjas en Uganda Oriental desde 1995. La comparación agrupa compuesto de participantes de proyecto y no participantes que solían evaluar el impacto de actividades del proyecto en IPM el cambio del conocimiento entre doscientos pequeños agricultores de la escala. El instrumento de la evaluación usó en componer la escala de calificaciones de cuatro atributos para medir el conocimiento de los agricultores de IPM, y de la cosecha los índices específicos para medir la administración de la plaga. Los resultados demuestran que la participación más activa aumenta el conocimiento de IPM de la administración de plaga, proporcionando un apoyo de preliminar para el enfoque participativo de la investigación y extensión del proyecto. Sin embargo, los beneficiarios del proyecto eran relativamente pocos y eran levemente más beneficioso socioeconómicamente. Las recomendaciones para aumentar el número de participantes agricultores y mejorar el proceso hecho de la evaluación.

pp. 47-53.

## Las Habilidades Necesitadas por Agricultores en Costa Rica cómo se Percibió por los Empleados

Xenia Ceville Gray  
Robert A. Martin  
David L. Williams  
Iowa State University

El propósito de este estudio fue identificar las habilidades necesitadas por los agricultores en Costa Rica. Este estudio descriptivo usó una inspección enviada para reunir los datos de la gente en organizaciones agrícolas en Costa Rica que son empleadores potenciales de los agricultores. Los empleadores percibieron que los futuros agricultores necesitaron una variedad de habilidades en el negocios, computadora, investigación, interpersonal, comunicaciones, diseminación, y áreas técnicas de la agricultura. Las conclusiones deben ser consideradas por instituciones educativas que desean revisar y mejorar sus planes y/o desarrollar las asociaciones con organizaciones y negocios agrícolas.

pp. 55-61.