

Volumen 6, Número 3

Otoño 1999

Diario Internacional de Educación Agrícola y de Extensión



Una publicación de la Asociación Internacional de Educación Agrícola y de Extensión

Una Evaluación del Programa de Apoyo Familiar en el Estado de Akwa Ibom, Nigeria

Bridget O. Udoh, Universidad del Estado de Louisiana

El propósito primario de este estudio debía examinar la extensión a que el Programa de Apoyo Familiar (FSP) era capaz de alcanzar a las mujeres rurales en el Estado de Akwa Ibom (AKS), Nigeria. Esto fue logrado por cuatro objetivos específicos. Los datos se reunieron de una muestra conveniente de 38 miembros de FSP de la población del estado target. Los resultados de datos completos por entrevistas personales y entrevistas en grupo mostraron que la edad mediana de participantes era 35. La mayoría de ellos casados y comprometidos en tales negocios como la agricultura y comerciar con un promedio los ingresos mensuales de la casa de 3,000 Naira Nigeriano. El estudio mostró también que las mujeres no estaban adecuadamente enteradas de las actividades del programa. Consecuentemente, el programa no mejoró la vida de los participantes de FSP'. Esto sugiere que el programa no era una herramienta efectiva para alcanzar a las mujeres rurales en esa área del Estado de Akwa Ibom.

pp 5-11.

Educación Agro-Técnicas en China

James E. Diamond, Delaware Valley College

El Gobierno de China y las Naciones Unidas Desarrollo un Programa en diciembre, 1997 finalizaron un proyecto de cinco años titulado "La Educación de la Agricultura Fortaleciendo el Norested de China". El proyecto se diseñó para ir a las unidades del nivel local para ayudar a gente reforzando la agricultura, problemas resueltos, promover rápido, estabilizar, y el crecimiento equilibrado utilizando los fondos extranjeros en los interiores, y enfocados en la educación de granjeros. Los oficiales del Ministerio de Agricultura anunció que todos los 365 escuelas agro-técnicas en China estaran implementando estas reformas nuevas de la enseñanza. Este papel describe escuelas agro-técnicas en China y el enfoque usado para introducir las reformas docentes.

pp 13-18.

El Conocimiento Global y la Comprensión de la Enseñanza Escolar del Gobernador: Un Estudio de Cuatro Años

Rama B. Radhakrishna, Clemson University
David Dominguez, Universidad de Texas at Austin

La literatura sugiere que allí se limita el conocimiento y la comprensión de conceptos internacionales entre la preparatoria y estudiantes colegiales. Este estudio valoró el conocimiento y la comprensión de 252 menores de la preparatoria y seniors quienes participaron en la Escuela del Gobernador de Pennsylvania para el Programa Agrícola de Ciencias (PGSAS) durante los años 1995, 1996, 1997, y 1998. Una inspección relativa internacional de conceptos a normas y productos agrícola, la gente y la cultura, la geografía del mundo, y las organizaciones del mundo se desarrolló. La inspección se administró durante un período de clase regular. Las conclusiones de este estudio de cuatro años sugieren que la escuela del gobernador escolar poseen el conocimiento y la comprensión limitados acerca de los conceptos internacionales. Sin embargo, los escolares clasificaron sobre un 70 por ciento de las preguntas corregidas en la sección de la geografía de mundo. Además, los escolares clasificaron en la inspección por los cuatro años no mostraron ninguna diferencia marcada. Completo, los escolares contestaron sólo un pequeño sobre una mitad de las preguntas totalmente correctas. Los resultados de este estudio han proporcionado la justificación amplia para acelerar el cambio curricular relativo a la educación internacional en nuestras escuelas, colegios y universidades.

pp 19-25.

Programa de Prácticas de la Administración de Directores de Extensión en la Provincia Central de Irán

Mohammad Chizari, Tarbiat Modarres University, Tehran, Iran
Ahmad Mohseni, Tehran University, Karaj, Iran

Las percepciones de los agentes de extensión con respecto a prácticas de programar y administración de sus directores en la Provincia Central de Irán fueron determinados. Los agentes sentían a los directores envueltos en la planificación y implementación de programas. Sin embargo, los agentes informaron que los directores no los facilitaron con recursos necesarios así ellos podrían ser capaces de informar a granjeros acerca de objetivos de programas y programa. Los directores fueron percibidos para tener la consideración para agentes, pero era menos efectivo debido a una falta de la autoridad en el personal, en el presupuesto, y en las cuestiones fiscales. El estudio las recomendaciones incluídas en el involucramiento más grande de los granjeros y la autoridad directorial proporcionados con responsabilidades.

pp 26-32.

Las actitudes de Granjeros hacia la Agricultura en Trinidad

Wayne G. Ganpat, University of the West Indies, St. Augustine, Trinidad.
Deokee Bholasingh, Ministerio de Agricultura y Recursos Marinos, Trinidad

Este estudio exploró y describió las actitudes de los granjeros hacia la agricultura en la Trinidad. Examinó la actitud completa de los granjeros, determinaron los factores del componente de la actitud, y cómo estos variado basado en el granjero escogido y variables del sistema de la granja. El panorama predominante que "granjeros tienen las actitudes desfavorables" fue desafiado. Algunas áreas de "actitudes desfavorables" se identificaron y fueron examinadas para determinar si éstos eran constantes para todos categorizaciones de granjeros.

Los resultados mostraron que completo; los granjeros tuvieron las actitudes favorables hacia la agricultura, que varió basado en algunas características del granjero y el sistema de la granja. Ninguna diferenciación era evidente en actitudes de los granjeros y factores de componente a la actitud basados en el género, etnia y posición de ocupación de tierra. También, de los tres factores identificados, la creencia de la tecnología mostró el nivel más alto de la diferenciación entre granjeros.

pp 33-38.

Las Necesidades de Aprendizaje Percibidas y las Preferencias de Programas de Entrega de Rancheros en el Municipio de Noorabad Provincia de Luristan, Irán

Mohammad Chizari, Tarbiat Modarres University, Tehran, Iran
Reza R. Noorabadi, Tarbiat Modarres University, Tehran, Iran

El propósito de este estudio debía determinar las percepciones de los rancheros en el Municipio de Noorabad Provincia de Luristan, Irán de sus necesidades aprendidas y entrega del programa de métodos preferidos. Una muestra de 102 rancheros se seleccionado usando una técnica sistemática de muestreo con una entrada de puntos desaciertos. Los datos fueron reunidos por entrevistas personales con cada rancho. Las conclusiones mayores eran que los rancheros necesitan aprender una variedad de conservación de pastizales y conceptos de administración. Excesivo, método apropiado de salar los pastizales, tiempo de agua, oponer, técnicas de rasgar y surcar para salvar el agua, la prevención de la erosión de tierra y el deterioro general del pastizal se consideraron/discutido. La elección de métodos de educación, la temporada y la ubicación de programas educativos, y métodos de contratación para programas educativos se investigaron también en este estudio. El nivel bajo de capacidad de leer y escribir, los modelos migratorios, y las necesidades significativas de aprender de rancheros en el estudio colocan un desafío especial para la oficina de la Extensión y la Instrucción de la Organización del Bosque y los postreros de Irán.

pp 39-45.

La Extensión del Modelo Paraprofesional: La Relación Eficaz del Programa con Enseñanza de Estilo Paraprofesional y un Perfil de Personalidad

Katherine L. Cason, Universidad de Clemson

Richard L. Poling, Universidad de Tennessee Extensión de Servicio Agrícola

Para crear y mantener un programa de alta calidad de paraprofesionales, los administradores se beneficiarían de características instruidas de los paraprofesionales exitosos. Este estudio examinó la eficacia educativa de los paraprofesionales y comparado al estilo de enseñanza paraprofesional y tipo de personalidad con su programa de eficacia. Los resultados indican que hay las asociaciones entre esas variables y el nivel del cambio conductista positivo en participantes. Los participantes que trabajan con paraprofesionales cuya cuentas de tipo Briggs de Myers de indicador cayeron en la E (extraversión), S (presentir), T (pensando), J (juzgando) y participantes que trabajan con paraprofesionales que clasificaron en la distancia centrada de maestro de los Principios de la Escala del Aprendizaje del Adulto eran más probables de informar los niveles más altos del cambio positivo de la conducta. La información de este estudio puede indicar y poder dirigir el personal y las decisiones que entrenan y aumentan los programas de las organizaciones que utilizan el modelo de paraprofesional para la entrega de la educación.

pp 47-52.

Herramientas de la Profesión Revidado de Libro

Arlen Etling, Universidad de Nebraska, Lincoln

Rogers, A. & Taylor, P. (1998). Desarrollo Participativo del Estudio de la Educación Agrícola: Una Guía de Entrenamiento. Rome: Organización de las Naciones Unidas Agrícolas y de Alimento. pb, 154 pgs.

El Desarrollo del estudio es a menudo difícil por pequeñas organizaciones educativas o agencias quién carece de tiempo, recursos y pericia. Los planes deben ser recientes y deben satisfacer las necesidades de estudiantes individuales si ellos deberán ser útiles. El proceso de crear nuevos estudios o revisar los estudios viejos pueden ser un proceso largo repleto de frustración.

pp 53-54.

Revisado de Libro

Arlen Etling, Universidad de Nebraska, Lincoln

Selener, D. (1996). Documentación, Evaluación y Aprendizaje de nuestros Proyectos Desarrollados: Un Cuaderno Participativo de Sistematización. New York: El Instituto Internacional de Reconstrucción Rural. 107 pgs, \$20 US.

Daniel Selener, Trabajó con el Instituto Internacional de Reconstrucción Rural, Ha hecho contribuciones notables para la administración de programas de desarrollo internacional. El ha creado dos publicaciones que se han revisado en esta Revista en el Otoño de 1998 (el volumen 5, número 3, pp.75-78). El Granjero para la Extensión del Granjero: Lecciones de Campo, describen a granjeros que han tenidos éxito como educadores nonformales entre sus igualdades.

Investigación de Acción Participativa y Analízis de Cambio Social sobre 1,000 referencias de desarrollo una definición útil de "investigación de acción participativa" La difinición incluye investigación y evaluación metodológicas que autorizan a la gente y contribuyen a una mayor

pp 55-56.

Herramientas de la Profesión

Seminar Europeo de Perspectiva de Educación de la Extensión de un Participante del Seminario de Primer-Tiempo

Satish Verma, Universidad del Estado de Louisiana

Fui afortunado en asistir al Decimocuarto Seminario Europeo de Educación de Extensión (ESEE) en Cracow, Polonia. Por seis días en Septiembre de este año, arriba de 70 delegados del seminario de 23 países participaron en las presentaciones de sesiones plenarias y tuve la oportunidad de escoger sobre 30 papeles en sesiones concurrentes. Ellos observaron también los programas de la extensión agrícola y vida rural en el Sur de Polonia, visité iglesias y palacios históricos, y otros sitios interesantes, y fuí tratado para un delicioso o deleitoso alimento, la bebida, y la hospitalidad de los Polacos difícil de emular. Estas breves impresiones pueden dar a los Lectores de la Revista un sabor de las sesiones técnicas, y de las actividades sociales y culturales en que fuimos implicados.

pp 57-59.