

**Volumen 6, Número 2**

**Verano 1999**

Revista de Educación en  
Agricultura Internacional  
de Extensión

***Tema de Conferencia***



**Una publicación de la Asociación para la Educación en Agricultura Internacional y de Extensión**

## El Cambio que Facilita la Producción de Arroz en Senegalese: Toma de Decisiones del Aprendizaje de Mujeres Agricultoras Serer

John R. Vreyens  
University of Minnesota

Un artículo sobresaliente de la investigación de la Décimo-quinta Reunión Anual de la Asociación Internacional de Agricultura y de Extensión Educación, Trinidad-Tobago, Marzoh 22-26, 1999.

La educación de la extensión ha evolucionado desde un proceso de diseminación de información, a un proceso activamente adhocado para el cambio, facilitando el proceso del cambio. Para ser un facilitador del proceso del cambio requiere conocimiento más profundo de la dinámica interna de una comunidad y la toma de decisiones de la gente de factores impactantes. El propósito de este caso de estudio es para describir un programa de la educación de extensión en que la función del educador de extensión era como un facilitador en el proceso del cambio. Usando Rogers' el proceso de la decisión de innovación como la armazón conceptual, las técnicas de investigación de etnografía se usaron sobre tres temporadas crecientes para reunir los datos que revelan los factores que impresionan este proceso de mujeres agricultoras. El sistema de producción del arroz se describe así como también las conclusiones mayores en factores que impresionan los cinco pasos del proceso de la decisión de innovación. El proceso para facilitar el cambio en este caso se describe dirigido a conclusiones de lo que se requiere a ser un facilitador efectivo del cambio para el desarrollo sostenible. El papel aboga las competencias y enseña nuevos reveladores las nuevas habilidades a la próxima generación de educadores de extensión para que ellos puedan ser consejeros efectivos al enforzar los lazos de los agricultores a la realimentación en el proceso de investigación.

pp. 39-45

# Mejorar la Calidad de la más Alta Educación en la Agricultura Globalmente en el Siglo vigésimo primero: Limitaciones y Oportunidades.

David G. Acker  
Iowa State University

Un artículo sobresaliente de la investigación de la Décimo-Quinta Reunión Anual de la Asociación Internacional de Agricultura y Extensión Educación, Trinidad-Tobago, Marzo 22-26, 1999.

Los sistemas de conocimiento agrícola juegan una función central en el desarrollo y el conocimiento que difunde, la información y las tecnologías pertinentes a mejorar la seguridad global de alimento y la sustainability. La educación formal agrícola es un componente del conocimiento del sistemas agrícola. Este artículo discute el sistema actual agrícola de educación que son necesitados de la reforma fundamental para sostener las mejoras en la seguridad global de alimento y sustainability del entorno. Las limitaciones y las oportunidades son presentadas al pariente a mejorar la calidad de la más alta educación en la agricultura globalmente. El Desafío discutido son falta de cooperación global, el marco limitado de la referencia asociada con el nacionalismo de educational, las fuentes infrautilizadas del conocimiento, la necesidad para el globalization de educational del contenido, los desequilibrios del género entre miembros de estudiantes y facultad, estrechan los enfoques disciplinarios usados en organizar el aprendizaje, y en la definición estrecha de beca y su impacto en sistemas de reconocimiento en instituciones comprometidas en la más alta educación en la agricultura. Los avances en la tecnología de comunicación se emparejaron con un renacimiento de la marca global de la possible cooperación para lograr los avances significativos en la más alta educación agrícola.

pp. 47-53.

## Manejo de las Organizaciones del la Extensión del Sector Público: Algunos Temas Criticos

Dunstan A. C. Campbell  
University of the West Indies  
Trinidad and Tobago

Un artículo sobresaliente de la investigación de la Décimo-Quinta Reunión Anual Internacional de la Agricultura y Extensión Educación, Trinidad-Tobago, Marzo 22-26, 1999.

En países de desarrollo la extensión en el sector público está en cruce. El ambiente cambiante del mundo que enfoca en la producción y productividad demanda que esa extensión pública del sector iguala a esos criterios. El papel examina el uso de la administración de extensión del sector público Buford, Bedeian y cinco funciones de la administración Linder; a saber, la planificación, organización, el personal, proveer e influir y controlar. Los asuntos críticos con respecto a cada funciones se discuten usando los ejemplos de los Sistemas Agrícola Caribes de Extensión. El papel concluye con algunas sugerencias para dirigir algunos de los asuntos levantados.

pp. 55-59.

## Las Perspectivas de Profesionales de extensión en Programar la Extensión Global

Barbara G. Ludwig  
Ohio State University

Un artículo sobresaliente de la investigación de la Décima-Quinta Reunión Anual Internacional de la Agricultura y Extensión Educación, Trinidad-Tobago, March 22-26, 1999.

Un estudio de 823 profesionales de la Extensión en un estado del medio-este investigó las actividades y las actitudes relacionadas a los programas de esfuerzos globales. El estudio procuró identificar también las barreras que limitan la habilidad de profesionales para incorporar las perspectivas globales en programas locales. Los resultados indican sobre el 60% de profesionales de extensión están interesados en incorporar las perspectivas y las actividades de programas globales. Una falta de tiempo, la incertidumbre globalizado es una prioridad del programa y la falta de pericia o información eran las barreras primarias identificadas para agregar una perspectiva global de programa doméstico.

pp. 61-67.

Programa de Estudio al Exterior como Experiencia,  
Curso de Capstone: un Modelo Propuesto

Randall J. Andreasen  
Southwest Missouri State University

Chia-Hsing Wu  
Iowa State University

Un artículo sobresaliente de Investigación de un estudiante graduado del Décima-Quinta Reunión Anual de la Asociación Internacional de Agricultura y Extensión Educación, Trinidad-Tobago, Marzo 22-26, 1999.

La reforma educativa en los estados unidos es una constante, en el proceso que va. Las ideas y los modelos nuevos son constantemente expuestos que se extienden para mejorar dramáticamente la educación. Uno de estas ideas "nuevas" implican el aprendizaje de experiencia. La habilidad de implicar un ser en experiencias específicas, para reflejar y conceptualizar estas experiencias, y entonces tomar un papel activo a experimentar y construir sobre ellos, es la base del aprendizaje de experiencia. (Joplin, 1981; Kolb, 1984).

pp. 69-78.