

Volumen 5, Numero 1

Primavera 1998

Revista de Educación en Agricultura Internacional y de Extensión



Una publicación de la Asociación para la Educación en Agricultura Internacional y de Extensión

La Evolución de un Currículo para Preparar Educadores no Formales

Arlen W. Etling
University of Nebraska, Lincoln

Rama B. Radhakrishna
Clemson University

Múltiples programas se han desarrollado en diversos ambientes para preparar a educadores no formales en tareas específicas. Sin embargo, un currículo comprensivo para educadores no formales, ha eludido a los educadores internacionales. Este artículo describe un caso de estudio, que para remediar esta brecha, se llevó a cabo en Pensilvania y en México, sobre el desarrollo y la evaluación de un currículo. Se desarrolló un manual y fué evaluado por los estudiantes universitarios y los agentes extensionistas de Pensilvania. Se utilizó luego para enseñar a audiencias similares en Monterrey, México. Las evaluaciones del currículo en el salón de clase y en los talleres, indicaron que el currículo se aceptaba bien en estos sitios. Se identificaron brechas y debilidades en el manual. Se desarrolló una versión revisada y expandida del currículo que se augura prometedora para una variedad de círculos ambientales de educación no formal mundiales. Tiene el potencial de uso para las organizaciones que promueven el desarrollo comunitario, el desarrollo juvenil, las de educación de la salud, las de educación de adultos y las del desarrollo no formal de liderazgo.

pp. 5-15.

La Función del Género en la Agricultura de Malasia: Implicaciones para la Planeación de Extensión

Aminah Ahmad
Narimah Ismail
Universiti Putra Malaysia

Un prerequisite para el suceso de los programas de desarrollo agrícola es el de comprender las funciones que toman las mujeres y los hombres en la agricultura y planear programas pertinentes a sus funciones y necesidades. Este estudio analiza los patrones del involucramiento de las esposas y maridos en las tareas agrícolas asociadas con la producción del hule, el cacao y el aceite de palma. Las esposas hacen las tareas repetitivas, tediosas y que toman mucho tiempo para llevar a cabo tales como sangrar el hule de los arboles, recoger y procesar el latex, secar las láminas de hule, cosechar el cacao y recoger los frutos caídos de las palmas de aceite. En cambio sus esposos hacen tareas que requieren destrezas técnicas y operacionales, fuerza muscular y el manejo del dinero. Estas tareas incluyen la aplicación de fertilizantes, herbicidas e insecticidas, poda de las palmas de aceite y cosecha del aceite. Las implicaciones de los resultados para los programas de extensión incluyen el establecimiento de objetivos, la organización de programas de entrenamiento y del personal técnico para que se tomen en cuenta las necesidades tanto de los hombres como las de las mujeres.

pp. 17-25.

Una Organización Local para el Desarrollo Rural Sostenible en una Aldea de Malasia

Mazanah Muhamad
Saidin Teh
Universiti Pertanian Malaysia

Este estudio de una organización local establecida para organizar las actividades de desarrollo en una aldea de Malasia demuestra la habilidad de los grupos locales para mantener el desarrollo. En el análisis, se utilizaron métodos mixtos cuantitativos y cualitativos. La organización local fué el medio más importante del desarrollo económico y social. Los factores que contribuyeron a la perpetuidad de los grupos locales incluyen, la aceptación de ellos por la comunidad; la institucionalización de los mismos; un liderazgo capaz; la satisfacción del grupo debido a metas que funcionaban; la habilidad de los grupos para adaptarse a situaciones cambiantes; las prácticas democráticas de autoadministración y el apoyo de las agencias externas. Se concluyó que la organización local con una guía apropiada de las agencias de desarrollo, puede organizar esfuerzos de desarrollo que son sostenibles internamente por una comunidad.

pp. 27-33.

Conocimientos de Agricultura Internacional de los Alumnos de Último Año en una Universidad Estatal de los Estados Unidos

Donna H. Redmann
Alvin R. Schupp
William B. Richardson
Louisiana State University

El Servicio Estatal Cooperativo de Investigación del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos, ofreció una donación a la Facultad de Agricultura de la Universidad Estatal de Louisiana (LSU) para crear conciencia del ambiente agrícola mundial. Se ofrecieron una serie de talleres para ayudar a la docencia a que voluntariamente agregaran una dimensión internacional a sus cursos/currículo. Para medir el conocimiento internacional agrícola, se desarrolló, se probó y se administró en base voluntaria, un cuestionario para estudiantes de bachillerato, que se graduarían. Los resultados indicaron que los estudiantes estaban un poco deficientes en sus conocimiento de agricultura internacional. Fué muy difícil desarrollar un sólo instrumento para medir el conocimiento de la agricultura internacional entre los estudiantes de los diversos currículos de la Facultad, aunque por área disciplinaria, entre los estudiantes, se encontraron muy pequeñas diferencias en este conocimiento.

pp. 35-43.

Impacto de los Sistemas Agrícolas de Investigación y Extensión en el Cultivo de Arroz de Tierra Baja en el Proyecto de Desarrollo Agrícola de Bida, Nigeria

Adewale J. Alonge
Homestead Middle School

Robert A. Martin
Iowa State University

El mayor desafío para la técnica de los sistemas agrícolas de investigación y de extensión, es la justificación de gastos. Luego de haber adoptado con entusiasmo las enormes inversiones durante los setentas y los ochentas, se han hecho numerosos llamados para que se provea evidencia que justifique esos enormes gastos que se han hecho. Este artículo presenta los resultados de un estudio llevado a cabo en la región de la faja meridional de Nigeria para evaluar el impacto de un proyecto de sistemas agrícolas de investigación y de extensión implementado por el Instituto Internacional de Agricultura Tropical en la adopción de un paquete de tecnología para arroz de tierra baja por las familias de campesinos de bajos recursos. En comparación, los participantes en los sistemas agrícolas de investigación y de extensión mostraron tasas de adopción más altos que los grupos no participantes. La participación en los sistemas agrícolas de investigación y de extensión, fué también la única y más poderosa predicción en la adopción de los sistemas, mientras que las variables clásicas de difusión, fueron malos índices de predicción. Se recomienda que en lugar de deshacerse de los sistemas agrícolas de investigación y de extensión, se tomen medidas para afianzar la participación de los campesinos y hacer el modelo más respondiente a las necesidades de los campesinos de bajos recursos.

pp. 45-53.

El Caso para Promover la Agricultura Urbana y la Protección Ambiental en Sri Lanka

Kamal Karunadasa
University of Ruhuna

El crecimiento de las regiones urbanas alrededor del mundo, representa un problema especial para el medio ambiente en términos de la explotación de los recursos naturales, que se extiende más allá de la capacidad asimilativa del ambiente. Muchas ciudades en Sri Lanka están en situaciones semejantes. Una solución a este problema es la agricultura urbana. Esta provee una canasta familiar con alimentos diversificados y frescos para la población urbana, mientras se manejan los desperdicios urbanos de manera eficiente y sana para el ambiente. La evidencia empírica de un estudio reciente en el sur de Sri Lanka refuerza este punto de vista. Se describe el papel que juega extensión agrícola al promover la agricultura urbana.

pp. 55-58.

Un Caso para la Globalización de las Facultades de Agricultura en los Estados Unidos

David G. Acker
Colin G. Scanes
Iowa State University

Este es un comentario sobre la racionalización de la globalización de los programas de estudio en las facultades de agricultura en los Estados Unidos. Se presentan argumentos para globalizar la educación de los estudiantes no graduados (bachillerato), la educación de graduados, la experiencia de la docencia, la colaboración investigativa y la proyección agrícola. Se describe y se apoya con ejemplos, el principio de la integración de una perspectiva global en todos los aspectos de la educación superior, de la investigación y de la proyección de la agricultura. Los autores razonan que la globalización de los programas agrícolas será la senda clave para el continuo mejoramiento de la calidad en las instituciones públicas (land-grant) de enseñanza superior en los Estados Unidos en el siglo veintiuno.

pp. 59-62.

El Papel de Extensión en el Transferimiento y la Adopción de las Tecnologías Agrícolas

John G. Mwangi
Egerton University

Para muchos países en vías de desarrollo, una de las principales prioridades es el uso apropiado de tecnologías agrícolas basadas en la investigación. Ya que los campesinos difieren en sus antecedentes socioeconómicos, niveles académicos, problemas y necesidades de aprendizaje, estas tecnologías deben ser comunicadas utilizando principios comprobados de educación de extensión y métodos apropiados de enseñanza. Se discuten siete principios y cinco características técnicas relacionadas al transferimiento y adopción de una nueva innovación educativa y se dan ejemplos de lo que sucedería si se cumplen o si se quebrantan. Para obtener éxito en el transferimiento de la tecnología, el personal de extensión debe comprender las necesidades de aprendizaje de los campesinos, sus problemas, sus prioridades y las oportunidades tanto psicológicas, de proceso, semánticas y físicas, así como las barreras económicas para su adopción.

pp. 63-68.