

Volumen 14, Número 2

Verano 2007

*Revista de Educación y
Extensión Agrarias
Internacionales*



AIAEE

Una publicación de la Asociación para la Educación y Extensión Agrarias Internacionales

Mejora de los conocimientos y capacidades de los agricultores para una mejor gestión de la variabilidad del clima y el cambio climático

David A. George, Candidato Doctoral (Ph.D.)
Universidad de Queensland
Gatton Campus, Gatton, Qld. 4345, Australia
E-mail: david.george@dpi.qld.gov.au

Jeffrey F. Clewett
Agroclim Australia
64 Kuhls Road, Highfields, Qld. 4352, Australia

Anthony H. Wright y Colin J. Birch
Universidad de Queensland
c/- St Lucia Campus, Qld. 4072, Australia

Wendy R. Allen
AgForce Queensland
PO Box 13186, Brisbane, Qld. 4003, Australia

Aunque se espera que la formación de los agricultores sirva para mejorar la gestión del riesgo climático, sólo existen pruebas anecdóticas de que esto sea así; y por ello quisimos abordar y cotejar estas ideas de una manera más rigurosa.

Un análisis de necesidades mostró que tan solo un 30% de los agricultores cree ser competente o muy competente para gestionar el riesgo climático y como consecuencia consideran que la formación y la capacitación flexibles son una manera de abordar ese asunto. En consulta con los agricultores se desarrollaron recursos formativos que cubrían el pensamiento estratégico para gestionar el riesgo, los impactos de la variabilidad climática, las opciones de gestión, y las decisiones de planificación y seguimiento. Se organizó una actividad de formación con este paquete para quince agricultores y consultores en el transcurso de una semana, y la respuesta se registró al final de cada sesión y después de la formación. Se midieron los conocimientos, actitudes, aptitudes y aspiraciones (KASA), seguido de una evaluación de los resultados finales y la práctica y el cambio.

Después de la formación, los agricultores mejoraron sus competencias de 2,2 (antes) hasta 3,9 (después) sobre una escala de competencia de uno a cinco. Con la respuesta se mejoró un manual didáctico "basado en problemas" para poder llegar a una amplia gama de sectores agrarios, como el ganadero, hortícola y agrícola y a una mayor diversidad de climas. Los agricultores pueden aprender mejor sobre como mejorar la gestión del riesgo climático a través de una variedad de formas que incluyen ejercicios, debates, reflexiones y aplicación de sus ideas. Las acciones resultantes de la formación incluyeron el desarrollo y aprobación de planes estratégicos.

Palabras clave: Formación aplicada sobre clima, variabilidad climática, cambio climático, agricultura sostenible, riesgo climático.

pp. 5-19.

Agradecimientos: Este estudio se financió parcialmente através del Commonwealth de Australia, Departamento de Agricultura, Pesca y Silvicultura en el marco del programa FarmBis.

Estudio preliminar sobre la incidencia e impacto de la invalidez en explotaciones agrarias irlandesas

Mr. John McNamara, Funcionario de Salud y Seguridad
Teagasc – Autoridad de Desarrollo Agrícola y Alimentario, Escuela de Kildalton
Piltown, Co. Kilkenny, Irlanda
E-mail: John.g.mcnamara@teagasc.ie

Dr. Dermot J. Ruane, Profesor
Mr. Shane Whelan, Becario Walsh y Candidato Doctoral (Ph.D.)
Escuela Universitaria de Dublín, Belfield, Dublín 4, Irlanda
E-mail: Dermot.ruane@ucd.ie
E-mail: Shane.g.whelan@ucd.ie

Mr. Liam Connolly, Director, Estudio Nacional de Fincas
Teagasc - Autoridad de Desarrollo Agrícola y Alimentario
Athenry, Co. Galway, Irlanda
E-mail: Liam.Connolly@teagasc.ie

La producción agraria suele considerarse una profesión peligrosa que provoca todos los años numerosas muertes e invalidez. Si bien es cierto que recientemente se han estudiado en Irlanda asuntos relacionados con la salud laboral y la seguridad en el trabajo en el ámbito de las explotaciones agrarias, no obstante no se han realizado estudios dirigidos a identificar la incidencia e impacto de la invalidez en las hogares agrarios.

El objeto de la investigación que se explica en este artículo fue identificar la causa, el alcance y la naturaleza de la invalidez entre miembros de hogares agrarios. También se analizó el impacto de la invalidez en las empresas agrarias. Se adjuntaron preguntas relativas a la invalidez a la Encuesta Nacional Agraria Teagasc, y se hizo llegar a una muestra representativa de 119,500 hogares en 2001. Los resultados revelaron que el 19,5% de los hogares agrarios indicaron que había una o más personas con invalidez, y el jefe de explotación (el 39,5%) registraba la máxima incidencia entre los miembros del hogar. Los problemas físicos suponían un 80,1% de todos los casos de invalidez que se notificaron, siendo su principal origen la salud. La invalidez en los hogares afectados tenía un "gran" impacto o "algo" de impacto sobre la empresa agraria en un 22,4% y un 52,9% de los casos, respectivamente. La renta de la familia agraria fue €24/ha inferior en aquellas explotaciones donde el jefe de explotación sufría una invalidez comparado con las explotaciones donde no existía invalidez. Cuando el jefe de explotación tenía invalidez, se reducía su participación -y la del cónyuge- en empleos no agrarios; cuando se comparaba con las explotaciones sin casos de invalidez. Los resultados generaron una mayor concienciación entre los hogares agrarios que indicaron invalidez. Se deberían realizar más estudios sobre la invalidez agraria para ayudar a los educadores agrarios y de extensión a diseñar programas de prevención que minimicen la frecuencia e impacto de la invalidez entre hogares agrarios.

Palabras clave: Invalidez, impacto, empresas agrarias, hogares agrarios.

pp. 21-33.

Agradecimientos: Esta investigación se financió en el marco del Programa de becas Walsh para la investigación del Teagasc.

Aprender a pensar por nosotros mismos: Mejora del conocimiento y beneficios sociales entre los participantes de la escuela de campo para agricultores en Camerún

Soniia David

Programa de Arboricultural Sostenible
Instituto Internacional de Agricultura Sostenible

P.O. Box 135

Accra, Gana

Email: s.david@cgiar.org

Un estudio de caso de agricultores que participaron en las escuelas de campo para agricultores sobre gestión integrada de plagas y cultivos de cacao (ICPM) en Camerún y agricultores que no participaron nos brinda resultados empíricos sobre temas en los que existen lagunas y discrepancias en la literatura sobre FFS. Las FFS proporcionaron a los agricultores nuevas competencias y conocimientos sobre la gestión integrada de plagas y cultivos de cacao y los egresados de la escuelas demostraron tener un conocimiento superior sobre la ICPM de cacao, en términos generales, comparado con los agricultores que no habían pasado por la FFS. Sin embargo, la tendencia de los participantes de las FFS fue retener y difundir las nuevas competencias y prácticas más que los conceptos y principios, lo que sugiere la necesidad de revisar ciertos aspectos de la formación. De manera espontánea unos cuarenta y nueve egresados de las FFS proporcionaron formación práctica a otros 193 agricultores sobre prácticas clave de ICPM, demostrando la aportación que supone la difusión de agricultor a agricultor para la mejora de la formación agraria. El estudio de caso sugiere que las FFS pueden ser un punto de partida para la habilitación de los agricultores pero señala que los resultados sociales y técnicos solo se pueden sustentar si las instituciones apropiadas a nivel local y nacional apoyan los sistemas y políticas relativos a la extensión e investigación agrarias. El artículo también subraya los asuntos metodológicos relativos a la medición de los impactos sociales de las FFS.

Palabras clave: África, Camerún, cacao, difusión, escuelas de campo para agricultores, gestión integrada de cultivos y plagas, impacto social

pp. 35-49.

Agradecimientos: Se ha recibido apoyo financiero para este estudio de la Agencia estadounidense de desarrollo internacional (USAID) y de la industria chocolatera en términos globales, representada por la Fundación Mundial del Cacao (WCF), empresas chocolateras individuales y asociaciones comerciales.

Efectividad de los cursos de formación en extensión agraria para supervisores en el Departamento de extensión agraria (DAE) en Bangladesh

Mohammad Jiaul Hoque, Estudiante de Doctorado (Ph.D.)

Escuela Unida de Post-grado de Ciencias Agrarias

Universidad de Tottori, Tottori, Japón

Yamaguchi Ken, Yamaguchi Shi 753-0831

Oaza Hirai 309-2, Hirai Ken-Ei-Jutaku

Building No. 4, Flat No. 507

Japón

E-mail: jmanik95@hotmail.com

Koichi Usami, Profesor

Yamaguchi Ken, Yamaguchi Shi 753-8515, Yoshida 1677-1

Universidad de Yamaguchi

Yamaguchi, Japón

E-mail: usami329@yamaguchi-u.ac.jp

Este estudio intentó determinar la efectividad de los cursos de formación del departamento de extensión agraria (DAE) llevados a cabo para mejorar las competencias agrarias de supervisores. Se recabaron datos para este estudio sobre 102 supervisores empleando cuestionarios estándar diseñados. Los resultados revelaron que los supervisores percibían que la evaluación de los cursos y el cumplimiento de los objetivos tenían un nivel satisfactorio. Se obtuvo un resultado similar en lo relativo al diseño y transmisión del curso, lo que indicó que efectivamente los formadores podían proporcionar formación en extensión agraria a los supervisores. Sin embargo, los supervisores expresaron una percepción regular de la calidad del material de formación, del transporte y refrigerios. Por lo tanto, se recomienda que de forma gradual se vayan mejorando los aspectos relativos a la entrega de suficiente material didáctico, se prevea suficientes medios de transporte y refrigerios para así poder mejorar la calidad de la formación en extensión agraria en Bangladesh.

Palabras clave: Supervisores, percepciones, efectividad, formación en extensión agraria, personal de extensión, Departamento de extensión agraria.

Herramientas para la Profesión

Beneficios y preparación para una experiencia internacional de estudios en el extranjero: La perspectiva de un estudiante

Meredith McGowan

Departamento de Liderazgo, Educación, y Comunicación Agraria

Universidad Texas A&M

College Station, TX 77843

E-mail: mmcgowan03@yahoo.com

En un mundo que sigue moviéndose rápidamente hacia la globalización, es importante que los estudiantes amplíen su conciencia global y adquieran experiencia internacional. Los programas de estudios en el extranjero ofrecen a los estudiantes una manera excelente de desarrollarse tanto en la esfera personal como en el ámbito profesional. Viajar a un país extranjero e introducirse en un entorno universitario extranjero puede suponer una transición cultural y vital abrumadora, y es importante recordar que a pesar de todo lo que se aprende estando fuera, pueden surgir problemas. Con una preparación adecuada y una clara comprensión de lo que podría ocurrir en el transcurso de una experiencia de aprendizaje en el extranjero se pueden aliviar posibles complicaciones durante el proceso de transición de tal manera que los estudiantes saquen el máximo partido a su experiencia de estudio en el extranjero.

Palabras clave: Estudios en el extranjero, viajes, estudiantes.

pp. 61-66.