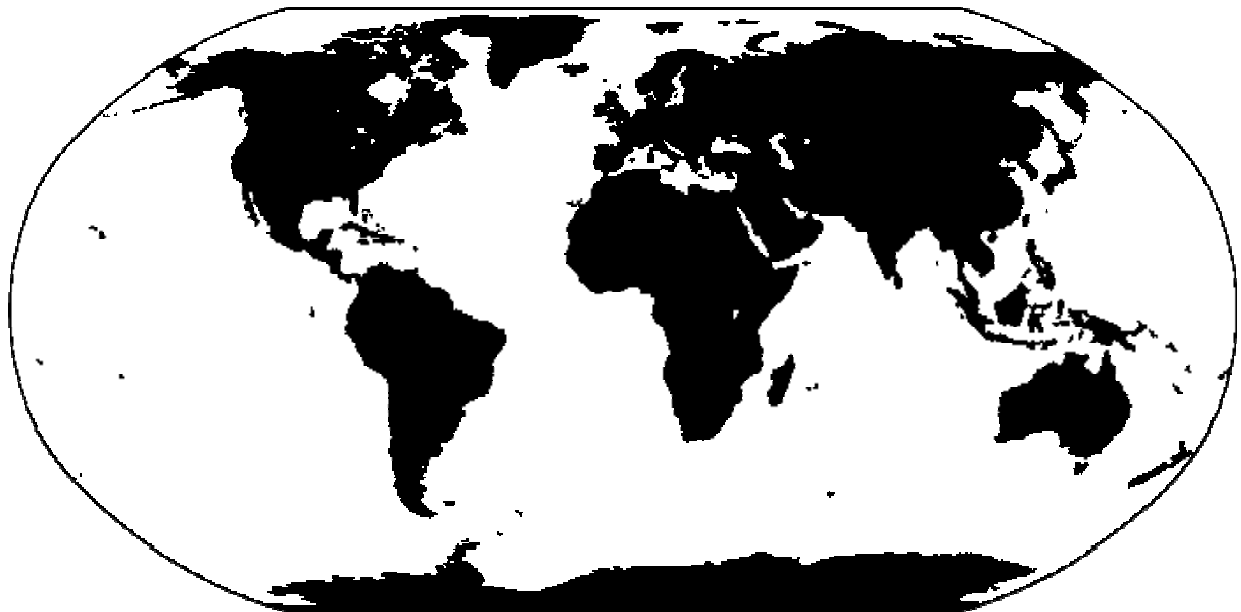


Volumen 13, Número 2

Verano 2006

*Revista de Educación y
Extensión Agrarias
Internacionales*



AIAEE

Una publicación de la Asociación para la Educación y Extensión Agrarias Internacionales

Modelo internacional de formación universitaria en agricultura para potenciar la cooperación y la colaboración

Debate Central del Grupo de Expertos

Dr. Valery Chumakov, Vicerector, Universidad de Agro-Ingeniería Moscow State

Dr. Thomas H. Bruening, Profesor Asociado, Universidad Estatal de Pensilvania

Dr. Martin Frick, Profesor Asociado, Universidad de Estado de Montana

Mr. Curt Friedel, Estudiante de Postgrado, Universidad de Florida

Mr. Javier Moreno, Estudiante de Licenciatura, Universidad Estatal de Pensilvania

Presentado en la 22^{da} Reunión Anual de la
Asociación para la Agricultura Internacional y la Educación de Extensión
Clearwater Beach, Florida
14 de Mayo, 2006

Estoy encantado de estar hoy aquí entre ustedes, trabajando con mis compañeros para presentar este artículo y el debate de expertos sobre nuestro excepcional modelo de programa universitario en el extranjero. He visitado los Estados Unidos en varias ocasiones para presentar y promocionar nuestro programa colaborativo, pero ésta es una maravillosa oportunidad para compartir con ustedes nuestra experiencia, así pues espero que después de oír hablar de nuestro programa se despierte en alguno de ustedes el deseo de participar o de promover su propia iniciativa internacional.

Soy Decano internacional en la Facultad de Ingenieros Agrónomos del Estado de Moscú, en Rusia. Hace 20 años no podía imaginar que iba a tener esta gran oportunidad y me iba a dirigir a una audiencia tan importante, fuera del antiguo sistema soviético. Sin embargo, me gustaría que supieran que a pesar de todas las consideraciones sobre la antigua Unión Soviética, mi vida como miembro de la facultad, y como ingeniero, ha sido productiva y hemos podido solucionar problemas importantes para la producción agraria en nuestro sistema. También mi vida personal ha sido estable y positiva; una familia feliz, aunque bien es cierto que desde luego, no disfrutábamos de todos los bienes materiales que en estos últimos años se han convertido en habituales. Espero poder tener la oportunidad de compartir algunas de mis experiencias personales durante la conferencia.

pp. 5-14.

Estudio sobre los trabajadores de desarrollo juvenil en el contexto de un proceso de compromiso cívico de la juventud en Trinidad y Tobago

Nicole Webster

Universidad Estatal de Pensilvania
323 Agricultural Administration Building
University Park, PA 16802
E-mail: nsw10@psu.edu

Wayne Ganpat

Ministerio de Agricultura y Recursos Terrestres y Marítimos
St. Clair Circle, Puerto de España
Trinidad, Indias del Oeste
E-mail: waygan@mail.tt

El objeto de este artículo es investigar el concepto de desarrollo cívico de la juventud dentro del contexto más amplio de la juventud en el Caribe, y más en concreto en Trinidad y Tobago. Es importante comprender el desarrollo juvenil desde esta perspectiva, teniendo en cuenta los críticos cambios sociales y de desarrollo en el Caribe. Para analizar estas cuestiones se empleó un método de investigación cualitativa. Ochenta y dos trabajadores adultos de desarrollo juvenil de todo el país tuvieron que contestar a una serie de preguntas relacionadas con su nivel de conocimiento sobre el compromiso cívico, las barreras a la incorporación de la juventud en actividades de la comunidad, y sobre lo que en su opinión motivaba a los jóvenes a participar. Se analizaron los datos recogidos utilizando el paquete estadístico NVIVO. De cada una de las preguntas surgieron varios temas, de entre el conjunto de datos, que incluían: la creación de experiencias cívicas positivas, el enseñar a los jóvenes a ser buenos ciudadanos, dándoles autoridad, implicándolos en las actividades de la comunidad, con tutores adultos, y comprometiendo a la comunidad y a los padres, brecha generacional, restricciones sociales y de tiempo, incentivos, participación de los adultos y de la juventud. Los resultados constituyen los cimientos sobre los que construir un modelo que sirva para incorporar a la gente joven en programas y actividades que tengan un impacto positivo en la calidad de sus vidas.

Palabras clave: Adultos, agricultura, compromiso cívico, Trinidad y Tobago, desarrollo juvenil.

pp. 15-25.

Creencias, actitudes, percepciones y barreras con relación a la participación internacional de estudiantes de la Facultad de Agricultura y Ciencias de la Vida

Tracy Irani, Profesor Asociado

Departamento de Educación y Comunicaciones Agrarias
Instituto de Ciencias Alimentarias y Agricultura
Universidad de Florida
213 Rolfs Hall/PO Box 110540
Gainesville, FL 32611-0540
E-mail: tai@ifas.ufl.edu

Nick T. Place, Profesor Asociado

Instituto de Ciencias Alimenticias y Agricultura /Universidad de Florida
E-mail: nplace@ifas.ufl.edu

Curt Friedel, Estudiante de Postgrado

Instituto de Ciencias Alimenticias y Agricultura /Universidad de Florida
E-mail: cfriedel@ifas.ufl.edu

Se llevó a cabo un estudio para evaluar las percepciones sobre posibles barreras que podrían afectar a las percepciones de los estudiantes y de la posibilidad de participar en programas internacionales de aprendizaje en la Facultad de Agricultura y Ciencias de la Vida de la Universidad de Florida. Para realizar el estudio se envió de forma aleatoria un cuestionario, basado en Internet con 89 epígrafes, a una muestra de estudiantes universitarios y licenciados. En total respondieron 256 estudiantes, con una tasa de respuesta del 34%. Los resultados mostraron que las barreras más pertinentes a la participación eran las preocupaciones por los costes financieros y por el tiempo total requerido. La puntuación que dieron a una serie de atributos relacionados con las habilidades que tienen los estudiantes que asisten a actividades internacionales estuvo por encima de la media, mientras que la valoración que hicieron del hecho de contar ellos mismos con esos atributos se encontraba en un rango medio. Las áreas en las que se vio una diferencia sustancial entre la importancia y la posesión de atributos incluían: "conocimiento de asuntos humanitarios entre EE. UU. y otros países", y atributos relacionados con las exportaciones, la comercialización y temas humanitarios. Las barreras percibidas fue la variable explicativa más significativa de la intención de participar y de la percepción de esa participación internacional, seguida del grado de importancia percibido de una serie de atributos que normalmente poseen aquellos estudiantes que han disfrutado de una experiencia internacional. Basándose en estos resultados, se podrían diseñar posibles estrategias para mitigar las barreras potenciales e impulsar la participación de los estudiantes en iniciativas de internacionalización; como, por ejemplo, formar a los estudiantes sobre atributos específicos que podrían provenir de un experiencia internacional, así como publicitar y promocionar aquellas "historias de éxito de estudiantes" donde se ilustre este efecto.

Palabras clave: Experiencia internacional, participación internacional, estudiantes.

Servicios de extensión y toma de decisiones de los agricultores sobre nuevas tierras de cultivo en el este de Lombok, Indonesia¹

Taslim Sjah

Departamento de Socioeconomía Agrícola
Universidad de Mataram, Mataram 83125
Indonesia

E-mail: taslim_sjah@yahoo.com.au

Donald Cameron

Universidad de Queensland, Australia

E-mail: dcameron@uqg.uq.edu.au

Keith Woodford

Universidad de Lincoln
Canterbury, Nueva Zelanda

E-mail: woodfork@lincoln.ac.nz

Este artículo analiza la gestión de los sistemas agrícolas en las nuevas tierras de cultivo en el este de Lombok, Indonesia, y su aplicación en el trabajo de extensión. Esta investigación se llevó a cabo empleando entrevistas semiestructuradas con 41 campesinos a cargo de la gestión de las nuevas tierras, y 27 proveedores de información clave que representaban diferentes puntos de vista. Se utilizó una metodología que unifica la teoría de Gladwin, sobre opciones de la vida real (1980), y la teoría de Kelly, sobre el constructo personal (1955; 1991), para obtener información pertinente sobre las decisiones de los campesinos. Centrándonos tanto en el comportamiento como en la motivación, se vio que el método era efectivo tanto para describir las decisiones de los campesinos como para dilucidar los procesos de decisión.

Se llegó a la conclusión de que la productividad en las nuevas tierras era baja, pero no por falta de experiencia de los campesinos o porque tomaran decisiones irracionales. Los factores que contribuyeron a este bajo nivel de productividad se referían a las deficiencias en la disponibilidad de agua, la estructura y fertilidad del suelo, y la incapacidad de los servicios de investigación y extensión para aportar soluciones. Estos resultados ponen de manifiesto la necesidad de que los servicios de investigación y extensión adopten un planteamiento de los sistemas agrícolas cuyo eje sea el campesino, desde el punto de vista de los objetivos así como de los recursos.

Palabras clave: Extensión agraria, toma de decisiones, nuevas tierras de cultivo, Lombok-Indonesia.

pp. 39-55.

1 Agradecimientos: Los autores quieren expresar su agradecimiento a la Facultad de NRSM, Universidad de Queensland y al AusAID que financiaron de forma conjunta este estudio. Una versión similar de este artículo se presentó en la Conferencia de la Red de Extensión de Australasia-Pacífico (Australasia-Pacific Extension Network Conference), en octubre de 2001.

Comentario

Conocimientos y desarrollo agrarios en una nueva era y en un mundo diferente

William M. Rivera

Profesor

Departamento de Agricultura y Recursos Naturales

3119 Jull Hall

Universidad de Maryland

College Park, MD 20742

E-mail: wr@umd.edu

Este artículo examina los adelantos conseguidos y las cuestiones relacionadas con los sistemas de conocimiento agrario que afectan al desarrollo de la agricultura, y abarca tres objetivos. El primero es hacer un repaso de la evolución de cuatro entornos internacionales de conocimiento agrario. El segundo objetivo es analizar varias iniciativas en América Latina con implicaciones a nivel mundial para proponer innovaciones para el desarrollo agrario. Finalmente, explico lo que considero son los principales elementos que favorecen el que algunos países sean más innovadores que otros.

Palabras clave: Desarrollo, extensión, sistemas de innovación, entornos de conocimiento, América Latina, organizaciones.

pp. 57-67.

Herramientas de la profesión
Reseña

Cynthia Barnett, Candidato a Doctorado
Universidad Estatal de Iowa
Departamento de Educación y Estudios de Agricultura
223A Curtiss Hall
Ames, IA 50011-1050
E-mail: cyndib@iastate.edu

Gemo, H., Eicher, C. K., & Teclemariam, S. (2005). *Mozambique's experience in building a national extension system*. East Lansing, MI: Michigan State University Press. 128 pages. \$13.95 (USD).

En el prólogo de este libro, *La experiencia de Mozambique en la construcción de un sistema nacional de extensión*, el Dr. Gustav Düvel escribe sobre la importancia de una relación de sinergia entre los elementos necesarios dentro de la extensión. Düvel afirma que el éxito de un sistema de extensión depende en gran medida de la interacción dinámica de una multitud de factores que a su vez forman parte de la toda la situación, incluyendo el entorno físico, social, cultural, socioeconómico y organizativo así como la percepción que se tiene de éstos (p. x).

pp. 69-72.