

Volumen 12, Número 1

Primavera 2005

*Revista de Educación y
Extensión Agrarias
Internacionales*



AIAEE

Una publicación de la Asociación para la Educación y Extensión Agrarias Internacionales

La percepción que los agentes de extensión tienen de la agricultura sostenible en la región de Riad en Arabia Saudí

Suaiban S. F. AL-Subaiee

Profesor Ayudante de Extensión Agraria
Departamento de Extensión Agraria y Sociología Rural
Universidad del Rey Saud, Arabia Saudí
P.O. Box 2460, Riad 11451
E-mail: salsubaiee@hotmail.com

Edger P. Yoder

Profesor de Educación y Extensión Agrarias
Universidad del Estado de Pensilvania
323 Ag Admin Building University Park, PA 16802
E-mail: epy@psu.edu

Joan S. Thomson

Profesor de Ciencias de la Comunicación en Agricultura
Universidad del Estado de Pensilvania
323 Agricultural Admin Bldg. University Park, PA 16802
E-mail: jthomson@psu.edu

En todo el mundo se están pidiendo programas de extensión agraria sostenible para fomentar la implantación de prácticas agrarias sostenibles. Estos programas de extensión agraria sostenible los tienen que llevar a cabo agentes de extensión, por lo que es particularmente importante comprender la percepción que los agentes de extensión tienen de la agricultura sostenible. Este estudio identificó las percepciones que los agentes de extensión agraria de la región de Riad, Reino de Arabia Saudí, tenían sobre la agricultura sostenible. Los resultados muestran que los agentes de extensión solían tener una percepción positiva de los conceptos de la agricultura sostenible. No se encontraron diferencias significativas entre las medias globales de las percepciones de los agentes sobre los conceptos de agricultura sostenible y su edad, su procedencia, bien del campo o de la ciudad, o su nivel de formación. La percepción positiva de los agentes respecto de la agricultura sostenible y la necesidad que se percibe de organizar programas de extensión agraria sostenible para los agricultores sienta las bases para el desarrollo de programas de agricultura sostenible.

Palabras clave: Agricultura sostenible, Arabia Saudí, competencias, formación interna, agentes de extensión

Propuesta cooperativa de desarrollo rural en Irlanda: Estrategias culturales y la diáspora irlandesa como ejemplo

Mark A. Brennan

Departamento de Familia, Juventud, y Ciencias de la Comunicación
3002 McCarty Hall, PO Box 110310
Universidad de Florida
Gainesville, FL 32611-0310
E-mail: MABrennan@ifas.ufl.edu

A. E. Luloff

Departamento de Economía Agraria y Sociología Rural
Universidad del Estado de Pensilvania
E-mail: ael3@psu.edu

Existe una necesidad de desarrollo rural así como un interés político para explorar métodos alternativos de desarrollo económico rural. Esto es especialmente cierto en la Irlanda rural, donde existe una variedad de condiciones económicas. Aquí se describe un marco de desarrollo rural que se centra en el uso de cooperativas que fabrican artículos de importancia cultural como principal herramienta de desarrollo económico o como herramienta suplementaria. Dichas cooperativas pueden proporcionar empleo e ingresos estables, ayudando a afrontar la estacionalidad del turismo y las recurrentes crisis agrícolas. Una estrategia de desarrollo así permite retener el proceso de toma de decisiones en las comunidades rurales, contribuyendo además al bienestar social y económico. Se destaca el caso de Irlanda porque los bienes producidos se dirigen a un mercado claramente definido de población americana de origen irlandés.

Palabras clave: Desarrollo rural, desarrollo cooperativo, Irlanda, estrategias culturales

pp. 15-25.

Nuevas repercusiones para la reforma de educación rural de China: La teoría del aprendizaje organizativo

Difei Shen

Estudiante de Doctorado
Departamento de Educación y Estudios Agrarios
223B Curtiss Hall
Universidad del Estado de Iowa
Ames, IA, 50011-1040
E-mail: dfshen@iastate.edu

Bert Lynn Jones

Profesor Asociado
Departamento de Educación y Estudios Agrarios
201 Curtiss Hall
Universidad del Estado de Iowa
Ames, IA, 50011-1040
E-mail: xljones@iastate.edu

Después de más de dos décadas de desarrollo extraordinariamente rápido estimulado por la política, la China rural se enfrenta ahora con el reto de pasar hacia un desarrollo estimulado por la ciencia y la tecnología. Para que se dé semejante desarrollo histórico, China necesita un cuadro de trabajadores y gerentes bien preparados y ubicados en emplazamientos rurales estratégicos. Paradójicamente China es bien conocida por contar con una política educativa rural que produce millones de personas “que ni pueden aplicar su aprendizaje en la industria científica y tecnológica ni pueden desarrollar nuevas tecnologías para el desarrollo agrícola y rural.” A pesar de que se han probado numerosas reformas para intentar mejorar estas condiciones, se ha avanzado muy poco. Este artículo atribuye los fracasos de la reforma anterior a un aprendizaje en bucle simple y explora el potencial que ofrecen las nuevas tendencias de “aprendizaje organizativo” para el sistema educativo rural de China.

Palabras clave: Aprendizaje organizativo, Aprendizaje en bucle simple, aprendizaje en bucle doble, educación rural en China, filosofía educativa orientada al examen en China, Teoría en uso, teoría defendida

Visión que los docentes tienen de las reformas de los planes de estudios y de los programas de formación para docentes en las facultades de agronomía de China

Xiaorong Shao

Investigador Asociado

Departamento de Educación y Extensión Agrarias

415 Agricultural Administration Building

Universidad del Estado de Pensilvania

University Park, PA, 16802

E-mail: xzs100@psu.edu

Thomas Bruening

Profesor Asociado

Departamento de Educación y Extensión Agrarias

335 Agricultural Administration Building

Universidad del Estado de Pensilvania

University Park, PA, 16802

E-mail: Tbruening@psu.edu

Conforme las facultades de agronomía chinas pasan gradualmente de ser instituciones académicas ineficaces a ser centros de formación profesional, se hace más patente la necesidad de renovar las actitudes de los docentes, sus conocimientos, y aptitudes para aplicar las innovaciones de los planes de estudios. El fin de este estudio era describir la visión que los docentes tenían de la formación de profesores y de las reformas de los planes de estudios y de la enseñanza en las facultades de Agronomía de China. La población de este estudio la constituían docentes de 12 facultades de agronomía. Una técnica de muestreo aleatorio sistemático generó una muestra de 398 docentes participantes. Los resultados revelaron que los docentes respaldaban las reformas de los planes de estudios y que estaban interesados en probar nuevas ideas en su práctica docente. Pensaban que la buena calidad de los programas profesionales y de formación de docentes les ayudaría a llevar a cabo iniciativas de reforma de los planes de estudios y de la enseñanza. También pensaban que el conocimiento y aptitudes de los docentes, sus actitudes y nuevos equipos e instalaciones eran factores importantes que incidían en el proceso de reformas de los planes de estudios de las facultades de agronomía. Por consiguiente, los políticos y administradores deberían aprovechar esta oportunidad para desarrollar programas de formación de profesores que sean eficaces, al mismo tiempo que tienen en cuenta las necesidades de los docentes.

Palabras clave: Facultades de agronomía de China, reformas de los planes de estudios, desarrollo profesional de los docentes, factores que inciden en las reformas de los planes de estudios

¿Qué habría que incluir en un curso universitario internacional de agricultura?

Thomas Bruening

Profesor Asociado

Departamento de Educación y Extensión Agrarias
335 Agricultural Administration Building
Universidad del Estado de Pensilvania
University Park, PA, 16802
E-mail: Tbruening@psu.edu

Xiaorong Shao

Research Associate

Departamento de Educación y Extensión Agrarias
415 Agricultural Administration Building
Universidad del Estado de Pensilvania
University Park, PA, 16802
E-mail: xzs100@psu.edu

El objeto de este estudio era identificar los temas y métodos de enseñanza apropiados para un primer curso universitario internacional de agricultura. Se empleó el método Delphi de tres vueltas para obtener la opinión de expertos sobre los temas importantes y métodos de enseñanza efectivos que habría que incluir para organizar un curso internacional de agricultura dirigido a estudiantes universitarios norteamericanos. Los resultados revelaron que los temas más valoradas para incluirse en un curso internacional de agricultura eran: el papel de la agricultura en el desarrollo económico; la globalización y sus implicaciones y efectos en la agricultura; el papel de la cultura en el desarrollo agrario internacional; definiciones de país en desarrollo y país desarrollado; la razón por la cual es importante hoy en día que los líderes y productores agrarios tengan una visión mundial; y los sistemas de formación y extensión agrarias en diferentes países. Los 5 métodos mejores de enseñanza que sugirió el panel de expertos incluían el aprendizaje experimental; presentaciones y diálogos con personas que hayan trabajado mucho tiempo en países relevantes; estudios y visitas de campo para ver diferentes prácticas agrarias (de una a tres semanas); prácticas; y visitas a un país. Los educadores podrían considerar las indicaciones del panel de expertos cuando desarrollen material para cursos en agricultura internacional.

Palabras clave: Planes de estudios internacionalizados, formación universitaria, curso internacional de agricultura, asignaturas internacionales, métodos de enseñanza

**Investigaciones en un caso de estudio sobre formación en agricultura y extensión:
Consolidación de la metodología**

Francisco C. Trindade Leite

Profesor de Educación Universitaria
Universidad UNIDERP – Escuela UNAES
Av. Mato Grosso, 4527 – Bloco 13/102
79031-000 Campo Grande, MS – Brasil
E-mail: fcleite@terra.com.br

Alan Marks

Coordinator del MBA
Universidad UNIDERP – Escuela UNAES
Av. Mato Grosso, 4527 – Bloco 13/102
79031-000 Campo Grande, MS – Brasil

Este estudio aborda el diseño de un estudio de caso como estrategia de investigación sobre la formación en extensión y agricultura. El estudio de caso se define durante este estudio basándose en tres características intrínsecas: la especificidad, intensidad, y la multiplicidad de fuentes de pruebas. Se sugiere una tipología de estudios de caso teniendo en cuenta el objeto del estudio, el número de casos y los intereses del investigador. El estudio analiza algunos aspectos que permiten evaluar la solidez metodológica de los estudios de caso en lo que se refiere a su posible transferencia, subjetividad en la recogida de datos y procesos de análisis, su fiabilidad y credibilidad.

Palabras clave: Estudios de caso, métodos de investigación, investigación cualitativa, triangulación

pp. 55-64.

Contribución relativa que tienen la percepción de apoyo y justicia de la empresa a la satisfacción laboral del personal de extensión

Olugbenga Jelil. Ladebo, PhD

Departamento de Extensión Agraria y Desarrollo Rural
Universidad de Agricultura, Abeokuta
P. O. Box 2316
Sapon, Abeokuta, Nigeria
Email: lolugbenga@yahoo.com

Sra. Comfort Oyekale. Adamu

Departamento de Extensión Agraria y Desarrollo Rural
Universidad de Agricultura, Abeokuta
P.M.B 2240
Sapon, Abeokuta, Nigeria
Email: comlare2004@yahoo.com

Sr. Olalekan Jacob. Olaoye, Extensión Fellow

Centro de Información y Recursos Agrarios
Universidad de Agricultura, Abeokuta
P.M.B 2240
Sapon, Abeokuta, Nigeria
Email: olaoye@yahoo.co.nz

Este artículo presenta los resultados que indican que el apoyo organizativo percibido (POS) y la justicia organizativa (de procedimiento y distribución) son conceptos complementarios para explicar la satisfacción laboral del personal de extensión de dos programas de desarrollo agrario en Nigeria. 229 trabajadores de extensión devolvieron los cuestionarios completados (p. ej. 88,07% respuestas). Los resultados de un análisis de regresión jerárquico moderado mostró que el POS y la justicia organizativa (de procedimiento y distribución) explicaban las varianzas únicas en la satisfacción laboral. El POS moderaba la relación entre la satisfacción laboral y las percepciones sobre justicia de procedimiento y de distribución. Las conclusiones de este estudio sugieren que la satisfacción laboral podría mejorar asegurándose de que el personal de extensión percibe los actos y el comportamiento gerenciales como justos y equitativos.

Palabras clave: Personal de extensión, satisfacción laboral, apoyo percibido de la organización, justicia de la organización, Nigeria

Comentario

Comunicación para el desarrollo rural: El desafío de difundir información de desarrollo sobre las necesidades rurales no agrícolas

William M. Rivera

3119 Jull Hall

Escuela de Agricultura y Recursos Naturales

Universidad de Maryland, College Park

E-mail: wr@umd.edu

Revisión del artículo preparado para la 9^{na} Mesa Redonda de las Naciones Unidas sobre la Comunicación para el Desarrollo
6 – 9 Septiembre 2004
FAO Roma, Italia

El desafío que se plantea en este artículo para la comunidad internacional y las organizaciones de desarrollo es el de considerar el establecimiento de sistemas para la difusión de información de desarrollo sobre las necesidades rurales no agrícolas. Yo sostengo que al mismo tiempo que existe una necesidad de conocimiento agrícola y de sistemas de información para el desarrollo rural (AKIS/RD), también existe una creciente y obvia necesidad de RKIS/RD, o de conocimiento rural (no-agrícola) y de sistemas de información para el desarrollo rural. AKIS/RD pretende presentar una visión compartida para un enfoque integrado de formación, investigación y extensión agraria. [véase el documento de FAO/Banco Mundial (2000) “AKIS/RD: Strategic vision and guiding principles” para tener una descripción completa de las prioridades y programa del sistema]. Como parte de RKIS/RD sugiero que los centros RKIS/RD de la comunidad que emplean especialistas en extensión y tecnologías de la comunicación e información (ICT) puedan desempeñar un papel importante a la hora de organizar y desarrollar el mensaje y servicios de programas rurales. Leeuwis (2004) informó recientemente a la comunidad de “extensión” que la Universidad de Wageningen había cambiado el nombre de su Departamento de Extensión a Departamento de Comunicación e Innovación, enfatizando en parte el papel de aprendizaje social que desempeña la extensión.

Palabras clave: Comunicación, extensión agraria, sustento, innovaciones, sistemas de conocimiento en agricultura

pp. 77-84.

Comentario

Desarrollo agrario en Armenia: Perspectiva general de un proyecto de extensión exitoso

Justen O. Smith

Profesor Ayudante de Extensión

Universidad del Estado de Utah

Anterior Director, USDA MAP Centro de mejora del sector de lechero (ARID) Yeghegnadzor,
Armenia

28 E. State Street, P.O. Box 618

Farmington, Utah 84025

E-mail: justens@ext.usu.edu

Armenia es una antigua tierra que hace tiempo perteneció a la ex-Unión Soviética. Una serie de sucesos catastróficos que incluyen su independencia de Rusia en 1991 provocaron un desastre económico en este pequeño país. Se han iniciado muchos proyectos de desarrollo en los últimos 14 años que han ayudado a Armenia a recuperarse de la crisis económica. Este artículo brinda una perspectiva general de uno de esos proyectos de éxito. La información que se maneja en este artículo tiene su origen en la experiencia del autor como director del Proyecto USDA MAP de desarrollo de la industria caprina (GIDP) desarrollado desde febrero de 2002 a julio de 2004. El GIDP es un modelo para los proyectos futuros en los países en desarrollo y consiguió tener éxito gracias a la dedicación de los especialistas y por seguir los principios básicos de extensión.

Palabras clave: Sector lechero, cabras, desarrollo, Armenia, cooperativa, juventud, queso

pp. 85-90.