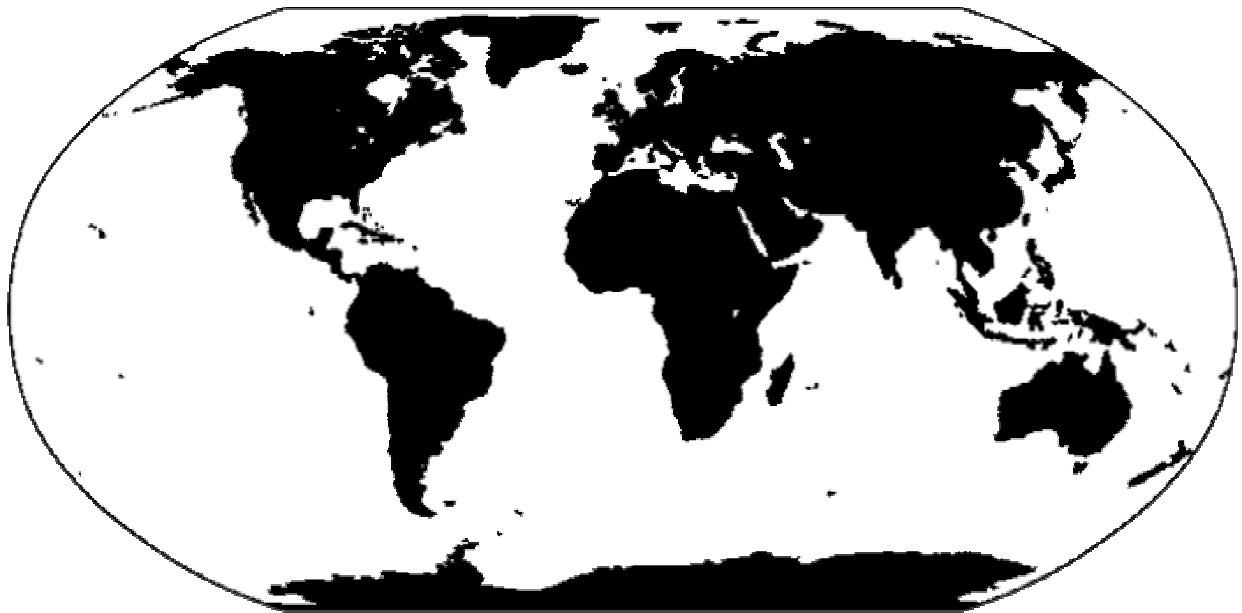


Volumen 11, Número 2

Verano 2004

*Revista de Educación y
Extensión Agrarias
Internacionales*

Tema de Conferencia



AIAEE

Una publicación de la Asociación Internacional de Educación Agrícola y de Extensión

El Desarrollo de una Familia-Enfoda al Programa Consultor en la República de Irlanda

Dr. Pat Bogue, Post-Doctoral Researcher

Departamento de Agri-negocios, Desarrollo de Extensión Rural
Universidad Nacional de Irlanda, Belfield, Dublin, & Teagasc, Athenry, Co. Galway, IRELAND
boguepp@eircom.net

Profesor James Phelan

Departamento de Agri-negocios, Desarrollo de Extensión Rural
Universidad Nacional de Irlanda
Belfield, Dublin, IRLANDA

El Diario sobresaliente presentado en la 20th Asociación Anual para la Conferencia Internacional de Educación y Extensión Agrícola, Dublin, Irlanda, May 24-27,2004

Los servicios consultivos en Irlanda han evolucionado hacia un foco técnico, lejos de la casa y la granja familiar. Sin embargo, aunque hay menos participación total de familias en el manejo de las granjas, la toma de decisiones es influida por más operarios de la granja. Teagasc introdujo en 2001 el ‘Programa de Oportunidades para Familias en las Granjas’, que reconoció que los cambios enfocados por los granjeros requieren de la respuesta de una familia entera. El objetivo fundamental del programa es para ayudar a las familias en las granjas a producir los ingresos adicionales de la casa y, mejorar la calidad de vida.

El propósito de la investigación resumida en este diario fue para determinar los objetivos y las actitudes de los consultores y el programa para las familias granjeras. La mayoría de los consultores y participantes consideraron que el programa ayudo a familias en las granjas a tomar una mirada realista a su situación actual y era útil en terminos de identificar ideas para mejorar sus ingresos y la calidad de vida. La familias que participaron juntas recibieron un mayor beneficio que los individuales. La lección clave aprendida de esta investigación fue la importancia de la evaluación temprana de los enfoques nuevos consultores. Las Instituciones Educativas y los agents de la extensión necesitan destacar la importancia de una evaluación objetiva de ambos narradores (consejeros) y los objetivos del grupo (participantes) los objetivos del programa en la extensión. Para que las evaluaciones tengan éxito durante la entrega del programa, ellos deben enfocarse en el desarrollo del programa y no controlar a los agentes de la extensión. La información de las evaluaciones reunidas deben ser utilizadas para indicar el desarrollo adicional del programa y apropiado entrenamiento para los consejeros.

Palabras claves: Granja Familiar, extensión de investigación, consejeros, evaluación, educación

**Auto-Exámen del Concilio Consultor Regional del Instituto Nacional de Investigación
Agrícola de Uruguay**

Ernesto Restaino Galup, Ph.D. Candidato, Universidad del Estado de Michigan
Jefe de la INIA La Estanzuela Unidad de Transferencia Tecnológica (Uruguay)
Andes 1365 p12, CP 1100
Montevideo, URUGUAY
restaino@msu.edu

1er Concursante-Diario Sobresaliente presentadó en la 20th Asociación Anual para la
Conferencia Internacional de Investigación y Extensión Agrícola, Dublin, Irlanda, Mayo 24-27,
2004

El Instituto Nacional de Investigación Agrícola (INIA) es una institución pública, de investigación agrícola localizada en Uruguay. Los Concilios Consulores Regionales (CCRs) se crearon en 1990 como un mecanismo participativo y colaborativo para implicar a los interesados en la planificación y priorización de la agenda de investigación agrícola. Este estudio se realizó para imponer a los miembros del concilio acerca la percepción de sus procesos de selección, representación, uniones con las organizaciones granjeras, mayores barreras para un apropiado funcionamiento, áreas de responsabilidades, y de la aplicabilidad de los concilios

Los resultados indican que el RAC son mecanismos relevantes en guiar las investigaciones y en proporcionar uniones entre el personal de la investigación y los interesados. Aunque casi la mitad del (46%) de los miembros fueron escogidos por el INIA, había una mayor representación genuine de los granjeros y las organizaciones agrícolas en los concilios. La falta de reuniones previas del propósito del conocimiento de encontrar propósito del RAC, la falta de comunicación oportuna, y la cantidad prolongada de los miembros del concilio fueron reportados como las mayores barreras procesales. Los demandados indicaron también las barreras importantes para un mayor desempeño del bajo movimiento de los miembros del concilio y participación de la gente joven.

Palabras claves: Concilios consultores, participación, necesidad de impuestos, interesados, interés del grupo

Las Percepciones de los Maestros Lituanos de la Agricultura en la Producción Agrícola, la Economía, el Ambiente, y los Asuntos de Responsabilidad Social

James J. Connors, Profesor Asistente
Departamento de Desarrollo Humano y Recursos de la Comunidad
Universidad del Estado de Ohio
216 Edificio de la Administración Agrícola
2120 Fyffe Road
Columbus OH 43210-1067
connors.49@osu.edu

Benjamin Swan, Asistente Graduado
Universidad del Estado de Ohio
2120 Fyffe Road
Columbus OH 43210-1067

James A. Brousseau, APPLE Instructor de Educación Agrícola
Milan High School
Milan, Michigan

2do Concursante-Diario Sobresaliente presentado en la 20th Asociación Anual para la Conferencia Internacional de Investigación y Extensión Agrícola, Dublin, Irlanda, Mayo 24-27, 2004

Lituania es un país con una historia fuerte de producción de agricultura y protección ambiental. Los programas de educación agrícola a través del país que ofrece la instrucción de la agricultura en numerosas especialidades relacionadas a la producción agrícola, a la economía agrícola, y protección ambiental. Los maestros Lituanos de la agricultura participaron en dos talleres ofrecidos por la Asociación Profesional Americana para la Educación de Lituanos completó una encuesta acerca de sus percepciones del paradigma ecológico incluyendo la eficiencia de la producción, la viabilidad económica, la sostenibilidad ambiental, y la responsabilidad social.

Los maestros Lituanos de la agricultura tuvieron fuertes creencias hacia la producción agrícola y la economía de libre Mercado. Ellos percibieron las áreas de sostenibilidad ambiental y responsabilidad social para ser de mayor importancia al futuro de la agricultura Lituanos y comunidades rurales. Los demandados concordaron que los programas de educación agrícolas deben enseñar a los estudiantes acerca de las interrelaciones entre la agricultura, el ambiente, y los ciudadanos de Lituania.

Palabras claves: Lituanos, educación agrícola, ecológica, ambiental

La Barreras y Apoyos: Su Lugar en la Extesni3n Agr3cola

Billye Foster, Profesor Asociado
Departamento de Educaci3n Agr3cola
Universidad de Arizona
PO Box 210036
Tucson, AZ 85721
billye@ag.arizona.edu

Brenda Seevers, Profesor
Departamento de Educaci3n y Extensi3n Agr3cola
Universidad del Estado de Nuevo M3xico
Box 30003, MSC 3501
Las Cruces, NM 88003-0003

3er Concursante-Diario Sobresaliente presentad3 en la 20th Asociaci3n Anual para la Conferencia Internacional de Investigaci3n y Extensi3n Agr3cola, Dublin, Irlanda, Mayo 24-27, 2004

Las mujeres del siglo Veinti-Uno continúan quebrando los modelos y las normas viejas. Como la Extensi3n Cooperativa pr3xima al siglo marcado en los Estados Unidos, las mujeres tallan un nicho como agentes agr3colas. El prop3sito de este estudio fue para describir los desaf3os unicos con respecto a la vida personal y las barreras unicas a los agentes agr3colas femeninas en los Estados Unidos. El estudio tambi3n investig3 la existencia se sistemas de apoyo y consejer3a. Un correo del cuestionario fue enviado a un censo de 488 mujeres en 49 estados. Un porcentaje final de un 79% se llevo a cabo. Las barreras m3s frecuentes citadas asociadas con la funci3n del trabajo eran aceptadas por igual por la clientela masculinas y por el tratamiento diferencial debido al g3nero. Las barreras generales percibidas por mujeres en la extensi3n se clasificaron como funci3n estereotipados, la influencia del g3nero, y equilibrar a profesionales, y responsabilidades del personal. Los sacrificios comunes notados eran la familias y los bienestaros personales, los compromisos de energ3a y tiempo, y el dinero. Mientras las mujeres valoran notablemente el 3nimo y el apoyo de otras mujeres en la profesi3n, muchos indicaron tambi3n que ellos hab3an sido desalentados por otros cuando ellos consideraron su trayectoria de la carrera. Mientras en terminos generales, los demandados fueron satisfechos con su trayectoria de trabajo y carrera, muchos estaban todav3a vacilantes acerca de que si ellos lo har3an otra vez. El est3mulo de otros para seguir en la misma trayectoria fue calificado con frecuencia indicando inter3s y barreras previamente identificado.

Palabras claves: Mujeres, cita cooperativa de la extensi3n, g3nero, equidad, minor3as

Los Directores y Administradores del Servicio del Estado de la Extensión Interesados en las Oportunidades Internacionales

Ed Franklin, Profesor Asistente
Departamento de Educación Agrícola
Universidad de Arizona
PO Box 210036
Tucson, AZ 85721
eafrank@ag.arizona.edu

Ahmed Ali Al-Hassan, Estudiante Graduado
Jack Elliot, Profesor
Jim Knight, Profesor
Departamento de Educación Agrícola
Universidad de Arizona
Tucson, AZ 85721

3er Concursante-Diario Sobresaliente presentadó en la 20th Asociación Anual para la Conferencia Internacional de Investigación y Extensión Agrícola, Dublin, Irlanda, Mayo 24-27, 2004

El propósito de este estudio fue para examinar los intereses internacionales de los directores y administradores del servicio de la extensión del estado. Setenta y siete personas (92.8%) alrededor de 83 demandados fueron investigados en este estudio. Todos los participantes fueron implicados en algún tipo de actividades internacionales. Sesenta y siete demandados han incorporado una dimensión internacional en sus esfuerzos de la extensión en el pasado.

Sesenta y un demandados (79.4%) expresó un moderado y alto nivel de interés en incorporar una dimensión internacional en sus esfuerzos futuros de la Extensión. Cuarenta y cuatro participantes un (57%) estaban interesados en participar en una tarea fuera del país. La mayoría de los participantes tienen las habilidades y las experiencias que podrían aumentar las actividades del programa internacional, inclusive el plan del programa, la supervisión, la facilitación, y la administración/presupuesto del desarrollo. Treinta y un participantes (40.3) mostraron los niveles justos o altos niveles de las habilidades del idioma de otra manera que el inglés. Sin embargo, las mayores barreras que previnieron a los participantes a incorporarse a una dimensión internacional en sus esfuerzos futuros de la Extensión eran las faltas de apoyo financiero, el tiempo, no una prioridad del programa, y la falta de habilidades del idioma. Las barreras que previnieron a los participantes a tomar parte en las tareas fuera del país eran la falta de apoyo financiero, del tiempo, de las habilidades del idioma, y del compromiso de la familia. Como resultado, reduciendo las barreras y aumentando los motivos que son esenciales para mejorar la participación internacional en el futuro.

Palabras claves: Extensión, directores, programas, barreras, experiencia, interés, programa futura

**Disponibilidad de Aprendizaje de la Clientela del Programa de Extensión en Doctor
Arroyo, Nuevo León, México**

Sabrina Tuttle, Agente de Extensión
Universidad de Arizona- Extensión Cooperativa
San Carlos Reservación Apache
Box 210036
Tucson, AZ 85721
sabrinat@cals.arizona.edu

In Heok Lee, Kayla M. Kohls, and James W. Hynes, Estudiante Graduado
James R. Lindner, Profesor Asistente
Departamento de Educación Agrícola
Universidad de Texas A&M
2116 TAMU
College Station, TX 77843

Diario Sobresaliente de Estudiantes Graduados presentadó en el 20th Asociación Annual para la Conferencia Internacional de Investigación y Extensión Agrícola, Dublin, Irlanda, Mayo 24-27, 2004

El propósito de este estudio fue para describir el nivel dirigido a escogidas clientelas del programa de extensión en Doctor Arroyo, Nuevo León, México. Este estudio de la población incluyó 44 granjeros y rancheros que asistieron a los talleres de desarrollo rural participativo cerca de Doctor Arroyo, Nuevo León, México. Los datos se colectaron a través de unos cuestionarios entregados a mano. En términos generales, los participantes de la investigación pensaron en la disponibilidad del aprendizaje con marcada prontitud (SDLRS) eran semejantes al medio mundial adulto. Los participantes con puntaje individual, sin embargo, tendió en todo caso a ser un promedio inferior o un promedio superior. Una implicación existente que enseñan los métodos basados en el aprendizaje maduro o adulto necesitados para ser usados por los educadores de la extensión agrícola y para educar este particular grupo.

Palabras claves: Aprendizaje Dirigido, México, extensión, comunidades rurales, grupos, innovación