

Volumen 11, Número 1

Primavera 2004

*Revista de Educación y
Extensión Agrarias
Internacionales*



AIAEE

Una publicación de la Asociación para la Educación y Extensión Agrarias Internacionales

Entrenamiento Agrícola en Myanmar: Percepción de las Necesidades de Entrenamiento de los Agentes de Extensión

Dr. Khin Mar Cho, Estudiante de Post-doctorado

Dr. Hermann Boland, Profesor

Instituto de Sociología Rural y de Extensión

Justus-Liebig-Universität, Giessen

Alemania

Khin.M.Cho@agrar.uni-giessen.de

El propósito de este diario es para explorar cómo el programa de entrenamiento agrícola en Myanmar podría ser mejorado analizando las percepciones de los agentes de la extensión hacia sus necesidades de promover el entrenamiento. Aunque la universidad y los institutos agrícolas proporcionan los cursos en ciencias básicas y varios aspectos de la agricultura en su plan, la facultad sólo enseña a los estudiantes los temas agrícolas de la extensión durante el año final de estudio. Estas instituciones de entrenamiento tienen una función esencial para jugar en el desarrollo del conocimiento agrícola. Un número de programas de entrenamiento para los agentes de la extensión dirigido a la Investigación Central Agrícola, un Centro de Entrenamiento del Desarrollo y el Instituto Central de Investigación Agrícola era en su mayor parte entrenamientos orientados a la producción de cosecha. El entrenamiento en la educación de la extensión ha sido escasa. Muchos de estos programas de entrenamiento destacaron el nuevo conocimiento técnico y una vía de destreza de la comunicación necesarios para la transferencia de la tecnología. Allí continuaba el énfasis en la teoría antes que la práctica y una falta de las necesidades de entrenamiento del análisis. La falta del personal hábil y bien-entrenado en la extensión agrícola es el problema principal de los servicios agrícolas actuales de la extensión en Myanmar.

Palabras claves: Extensión, Necesidades de Entrenamiento, Myanmar, Acceso Participativo

La Evaluación de Cursos Selectos Designado para Internacionalizar un Plan en el Colegio de Agricultura de la Universidad del Estado de Montana

Dr. Thomas H. Bruening, Profesor Asociado
Educación y Extensión Agrícola
335 Edificio de la Administración Agrícola
Penn State University
University Park, PA 16802
TBruening@PSU.EDU

Dr. Martin Frick, Profesor Asociado
Educación Agrícola
333 Leon Johnson Hall
Universidad del Estado de Montana
Bozeman, MT 59717
uadmf@montana.edu

La Internacionalización del plan es cada vez más importante para muchos en la educación superior. Los defensores citan el entendimiento cultural, el conocimiento global, y un compromiso para desarrollar el sistema internacional sostenibles de alimento. Sin embargo, hay varias barreras para implementar el contenido internacional en cursos a nivel de licenciatura. Agular (2002) sugirió que el plan, las actitudes, las políticas, los recursos, y el entrenamiento de la facultad estaban en medio de algunos obstáculos claves.

El propósito de este estudio fue para determinar el impacto del plan internacionalizado en estudiantes a nivel de licenciatura en el Colegio de la Agricultura de la Universidad del Estado de Montana. Los objetivos fueron para: 1) identificar los beneficios percibidos ganados por los estudiantes que participaron en los cursos enfocados internacionalmente, y 2) identificar el impacto a largo-plazo de la participación de estudiante en los cursos enfocados internacionalmente. Los resultados de la evaluación indicó las respuestas predominantemente positivas hacia el aprendizaje internacional. Los estudiantes indicaron que ellos tienen un mayor entendimiento de los mercados agrícolas internacionales, de la cultura, de cosmovisión más amplia, y de una mayor comprensión de los asuntos globales relacionados a la agricultura.

Palabras claves: Colegios Tribales, Nativos Americanos, Valuación Rural Participativa, Experiencia de Aprendizaje

Promoviendo la Educación en la Biotecnología Agrícola: Funciones del Programa Internacional

Ms. Kristin Davis, Estudiante Graduado
Dr. Tracy Irani, Profesor Asistente
Ms. Kelly Payson, Estudiante Graduado
Departamento de Educación y Comunicación Agrícola
Universidad de Florida
310 Rolfs Hall, Box 110540
Gainesville, FL 32611
mkulima@ufl.edu
Irani@ufl.edu
Kellyp@ufl.edu

El desarrollo de la biotecnología agrícola ha avanzado entre la controversia pública sobre la moralidad de la modificación genética de las cosechas. La función de la extensión ha sido tradicionalmente para proporcionar información de investigación-basado a la clientela en asuntos agrícolas. Este diario revisa un caso de estudio en la Iniciativa de la Educación de Florida para el proyecto Agrícola de Biotecnología (IEFAB). El proyecto se inició con una evaluación de las necesidades de interesados domésticos e internacionales de extensión en 2001 en el área de biotecnología agrícola. Basado en la evaluación y relacionada a la literatura, se desarrolló una página electrónica para proporcionar a la extensión y al público con información de asuntos que rodean la biotecnología agrícola.

Los resultados de este estudio describieron cómo la red se podría utilizar para proporcionar las materias biotecnológicas de la educación que pueden servir a las necesidades de los extensionistas domésticos e internacionales. Además, la evaluación reveló que habían diferencias significativas entre los interesados domésticos e internacionales con respecto a la comprensión, entrenamiento y la visión de la extensión en la función de la educación pública.

Palabras claves: Biotecnología Agrícola, Necesidades de Evaluación, Función de la Extensión

El Programa Graduado en la Silvicultura y la Educación de los Recursos Naturales de la Extensión: Una Evaluación de las Necesidades Internacionales

Dr. Franklin A. Bruce, Jr., Especilista de la Extensión, Programa de Evaluación
Educación y Extensión Agrícola
Virginia Tech
229 Smyth Hall
Blacksburg, Virginia 24061
fbruce@vt.edu

Dr. James E. Johnson, Decano Asociado, Outreach and Extension
College of Natural Resources
Virginia Tech
324 Cheatham Hall
Blacksburg, Virginia 24061
jej@vt.edu

El recurso natural que implican la educación de la extensión están en el mundo entero. Los ejemplos comunes incluyen la deforestación, la calidad de tierra y agua, la conservación, la silvicultura sostenible, la conservación de las especies puestas en peligro, agro-silvicultura, ecoturismo, y las áreas protegidas de la administración. Durante 2001, una evaluación de la necesidad, de entrega, y de contenido para una Silvicultura y Recursos Naturales /Extensión de la Educación de programas a nivel de maestría y doctorado fue realizado con 500 miembros de la Organización de la Unión Internacional de la Extensión de Organizaciones (IUFRO) de Investigación de Silvicultura que Trabaja el Partido. Treinta y cinco países se representaron en el estudio, que encontró una necesidad agobiante para tal programa. Mientras las barreras para los participantes incluyeron la financiación y el tiempo lejos de familia y trabajo, la entrega a distancia vía Internet se encontró para ser una opción viable. Los miembros dijeron que el programa debe incluir cursos requeridos de tesis y centro en base a la Silvicultura y la Educación Natural de la Recursos/Extensión, del Programa de la Extensión y el Diseño del Plan, y de la Administración Participativa.

Palabras claves: Extensión del Programa de Silvicultura, Graduado de Educación a nivel de maestría o doctorado, Recursos Naturales, Silvicultura Sotenible

Niveles de Asesoría Personal de Competencia y Necesidades de Entrenamiento en las Funciones de Supervisión por los Jefes del Departamento de Agricultura de la Escuela Secundaria en Botswana

Dr. Barnabas M. Dlamini, Profesor
Departamento de Educación y Extensión Agrícola
Facultad de Agricultura, Universidad de Swaziland
Private Bag Luyengo
Luyengo, SWAZILAND
bmd@africaonline.co.sz

Una encuesta de investigación descriptiva se diseñó para determinar a los jefes de los departamentos de agricultura de las escuelas secundarias de Botswana las percepciones en relación a la importancia de sus funciones de supervisión, niveles de competencia en realizar las funciones de supervisión y su actitud hacia la supervisión. Un investigador desarrolló, un instrumento válido y seguro que se utilizó para reunir los datos. Los resultados mostraron que los jefes de los departamentos de agricultura de las escuelas secundarias tuvieron una actitud positiva hacia la supervisión y ellos consideraron en realizar las reuniones, la planificación, dirigir, coordinar, comunicar, presupuestar, delegar, y evaluar las competencias importantes para poseer en realizar sus funciones. Los resultados, también, indicaron que los jefes de los departamentos de agricultura eran levemente competentes en realizar sus funciones de supervisión. Mientras tanto, la actitud hacia la supervisión, el número de años en la enseñanza, y la edad era substancial y positivamente asociada con la competencia en las funciones de supervisión. Las asociaciones positivas y moderadas se observaron con respecto al estado civil, el número de años como jefe de departamento, el número del personal docente supervisado, y de la longitud del servicio antes de llegar a ser a un jefe de departamento. El tamaño del efecto era principalmente medios indicando una necesidad para aumentar las competencias en la supervisión. El investigador recomienda que un programa de capacitación sea diseñado para ascender a los maestros de agricultura en competencias de supervisión.

Palabras claves: Competencias, Necesidades de Entrenamiento, Funciones de Supervisión, Jefes del Departamento, Escuela Secundaria de Agricultura, Necesidades para los empleados

El Desempeño de la Relación entre Aprendices Agrícolas y la Satisfacción de Programas Académicos

Dr. Olugbenga Jelil Ladebo

Departamento de Extensión Agrícola y Desarrollo Rural

Universidad de Agricultura, Abeokuta

P. O. Box 2316, Sapon, Abeokuta

NIGERIA

lolugbenga@yahoo.com

La satisfacción de los estudiantes y el desempeño académico son determinantes importantes en la continuación/persistencia y desgaste de un estudiante. La asociación entre el desempeño y la satisfacción de los estudiantes estaba bajo el foco de estudio. La muestra incluyó 320 del año final de los estudiantes del programa agrícola de la Universidad de Agricultura, Abeokuta, en el Sudoeste de Nigeria. Adoptando la teoría de higiene-motivador, de dos facetas de la satisfacción del estudiante en determinar el análisis marcado del componente principal “satisfacer” y “desatisfecho”. “Desatisfecho” eran los factores situacionales en el ambiente colegial y “satisficer” se refirió a estudiantes de disposición de personal hacia el programa académico. Dos etapas de resultados menos cuadas del retroceso mostraron que la satisfacción y el desempeño de los estudiantes no eran relacionados, pero había una asociación de bivariante entre “desatisfecho” y el desempeño. La acción administrativa necesita considerar la provisión de la alta calidad y experiencia para las instituciones de la facultad, y para permitir a los estudiantes a tener acceso a una gran variedad de cursos que se cree beneficioso para su habilidad vocacional.

Las palabras claves: el Desempeño Académico, Programa de Satisfacción, Aprendices de Agricultura, Nigeria

Los Hombres, las Mujeres, y las Estrategias Participativas de Entrega para Selectos Aldeanos en el Noreste de México

Dr. Sabrina Tuttle, Agente de la Extensión
Extensión Cooperativa de la Universidad de Arizona
The San Carlos Apache Reservation
P.O. Box 850, San Carlos, AZ 85550
sabrinat@ag.arizona.edu

Dr. James Lindner, Profesor Asistente
Departamento de Educación Agrícola, 2116 TAMU
Universidad de Texas A&M
College Station, TX 77843-2116
j-lindner@tamu.edu

Dr. Kim Dooley, Profesor Asociado
Departamento de Educación Agrícola, 2116 TAMU
Universidad de Texas A&M
College Station, TX 77843-2116
k-dooley@tamu.edu

El estudio de investigación se enfocó a explorar las relaciones entre las funciones del género y las estrategias de entrega en dos aldeas del noreste de México. El investigador utilizó la investigación cualitativa y las técnicas rurales participativas de evaluación para reunir los datos en un período de tres-mes. El investigador investigó las funciones de hombres y mujeres en la agricultura y los recursos naturales, y el nivel de la importancia de escoger las estrategias de entrega según el género y la comunidad. Las funciones de las mujeres en ambas comunidades son relacionados a las tareas de casa, el procesamiento de productos agrícolas, y del cuidado de los niños, mientras que los hombres en ambas comunidades se asocian con la producción de la agricultura, así como con los productos agrícolas de mercadotecnia. Los hombres y las mujeres en ambas comunidades favorecieron las estrategias de entrega a mano-que incluyeron un componente social. Los resultados de este estudio no se pueden generalizar, como ellos variaron según el género y la comunidad, pero los investigadores y el personal de la extensión quizás utilizan las técnicas rurales participativas de la evaluación empleada en el estudio en otras comunidades para determinar culturalmente una apropiada estrategia de entrega y temas de extensión, fomentando un mayor éxito funcional en los programas de extensión.

Palabras claves: la Extensión, las Estrategias de Entrega, las Funciones del Género, Investigación Cualitativa, México

Conocimiento y Percepcion Internacional de los Participantes del Seminario de Viaje de los Costaricenses a la FFA

James J. Connors, Profesor Asistente
Departamento de Desarrollo Humano y Recursos de la Comunidad
Universidad del Estado de Ohio
216 Agricultural Administration Building
2120 Fyffe Road
Columbus, OH 43210-1067
connors.49@osu.edu

Como la agricultura Americana a venido aumentado interdependiente con la agricultura y mercados extranjeros esto es importante para los líderes del mañana para tener conocimiento y costumbres de la agricultura internacional. El propósito de este estudio fue para determinar el conocimiento internacional y las actitudes de los miembros participantes de la FFA en los seminaries de viajes a Costa Rica. Este estudio fue una encuesta de investigación de diseño descriptivo. La población de estudio fueron todos los miembros participantes de la FFA en 1998 y 1999 los seminaries de viajes a Costa Rica hacia la Organización Nacional de la FFA.

Los miembros de la FFA quienes participaron en los Seminarios de viajes a Costa Rica han tenido un promedio de conocimiento de la sociedad Costaricence, la cultura y la agricultura. Ellos no tuvieron actitudes positivas hacia los viajes internacionales y aprendizaje acerca de la agricultura internacional. Al mismo tiempo, ellos no estaban preocupados acerca de su seguridad, alimento, agua, o problemas de comunicación mientras viajaban. Mientras tanto los participantes pensaron en aprender acerca de la importancia de la agricultura internacional, ellos habían recibido un pequeño o ninguna instrucción acerca de la agricultura internacional como parte de su programa secundario de agricultura. Los esfuerzos se deben hacer para aumentar la cantidad de temas internacionales de agricultura cubriendo los programas de agricultura secundario y post-secundarios. Los estudiantes que participaron en las visitas internacionales del estudio de la agricultura deben recibir la instrucción en la sociedad, la cultura, y en la agricultura del país para ser visitados antes que el viaje empiece. El tiempo instruccional adicional se debe incluir durante el viaje e interrogatorio ofrecido en la conclusion.

Palabras claves: Estudio al Exterior, Internacional (Viajes, Actitudes, Conocimiento, y Agricultura), Desarrollo de la Juventud

Los Factores que Influyen en la Adopción de Tecnologías Mejoradas de Producción de Pea en Nigeria

Dr. A. E. Agwu

Departamento de Extensión Agrícola

Universidad de Nigeria, Nsukka

Estado de Enugu

NIGERIA

agwuekwe@hotmail.com

El diario investigó las características socioeconómicas y la tecnología relacionada a los factores que influyen la adopción de mejoras de la producción de tecnologías frijol verde garvanzo entre los granjeros en Bauchi y Gombe Estado de Nigeria. Los datos para el estudio se collectaron por el uso del horario de entrevista estructurado de un desacierto de muestras seleccionadas de 130 granjeros. La estadística descriptiva y múltiples de retroceso progresivo se utilizaron para analizar los datos. Los resultados indicaron que la mayoría (69.3%) de los granjeros estaban entre los 30 – 49 años con un expediente familiar del tamaño de siete personas.

El setenta por ciento de ellos eran letrados y 57.7 % pertenecieron a una organización granjera/cooperativo. El uso de insecticidas para el control de la peste en granjas de frijoles verdes o garvanzos tuvieron un puntaje de adopción alto de (4.63). Sólo el tamaño de la granja y el nivel formal de la educación positivamente y significativamente influyeron en la adopción de tecnologías mejoradas de frijol verde o garvanzos , mientras tres nombradas tecnologías, uso el tractor para preparar las tierras de labrado de frijol verde o garvanzos, la aplicación de abonos inorgánicos en 200 kgha-1 y el uso recomendado a sparciar las distancias en granjas de frijol verde o garvanzos hicieron la contribución más alta en explicar las variaciones en la adopción diferencial de las tecnologías de frijol verde o garvanzos entre los granjeros. En vista de la baja adopción de los puntos registrados en mejorar más las tecnologías del paquete tecnológico del frijol verde o garvanzos, hay la necesidad de estudiar el ambiente socioeconómico de la granja de frijol verde o garvanzos en orden de investigar y tomar la adecuada ventaja para la extensión de sus diversa cultural y unicamente en promover la adopción. También, los esfuerzos se deben hacer para intensificar las campañas en esas tecnologías por el personal de la extensión para facilitar a los granjeros los beneficios de sus usos..

Palabras claves: Adopción de Tecnología, Frijol verde o garvanzos, Socioeconómico
Características, Nigeria

Globalización de la Experiencia a nivel de Licenciatura en los EE.UU: Un Caso de los Beneficios de un Curso Internacional de Campo-Basado en la Agricultura

Dr. Thomas H. Bruening, Profesor Asociado
Educación y Extensión Agrícola
335 Edificio de la Administración Agrícola
Penn State University
University Park, PA 16802
TBruening@psu.edu

Dr. Martin Frick, Professor Asociado
Educación Agrícola
333 Leon Johnson Hall
Universidad del Estado de Montana
Bozeman, MT 59717
uadmf@montana.edu

La Globalización de la experiencia a nivel de licenciatura es cada vez más importante. Los estudiantes necesitan oportunidades para entender la cultura, mejorar las habilidades del idioma, aprender acerca de mercados internacionales, y poseer un conocimiento contextual de comunidades internacionales. El propósito de este estudio fue para determinar los beneficios de estudiantes que tomaron parte en un curso internacional. Los objetivos debían evaluar la transferibilidad de un rápido proceso modificado usado para analizar las comunidades rurales, para identificar el contenido erudito de los estudiantes de la agricultura internacional y describir las comprensiones culturales ganadas por estudiantes matriculados en un curso de enfoque internacional. Los resultados indicaron que los estudiantes ganaron el conocimiento del sistema de producción agrícola tropical, de la apreciación cultural, y los estudiantes utilizaron efectivamente los métodos rápidos de la evaluación para reunir los datos de los granjeros locales. Las técnicas rápidas de la evaluación son métodos efectivos para promover el aprendizaje activo del estudiante. Los estudiantes informaron que ellos podrían transferir las necesidades estratégicas de la evaluación, aprendido para aplicar a las técnicas rápidas de la evaluación, a sus comunidades en Montana. Las universidades pueden utilizar este caso para mejorar las oportunidades del aprendizaje internacional para estudiantes a través de los colegios de agricultura.

Palabras claves: los Cursos Internacionales de Campo, el Impacto del Aprendizaje, Estudiante de Aprendizaje Activo

Estudiando a los Estudiantes Internacionales: el Ajuste y el Apoyo Social

Lijuan Zhai, Ph.D.

Análisis de Investigación y Planeamiento
Oficina de Planeamiento y Investigación Institucional
San Diego Community College District
3375 Camino del Rio South, Room 120
San Diego, CA 92108
lzhai@sdccd.net

Este estudio investigó los ajustes de los estudiantes internacionales y las necesidades para el apoyo social al seguir una educación superior en los Estados Unidos. Los datos se obtuvieron de entrevistas individuales. Los resultados indican que los estudiantes internacionales experimentaron los desafíos significativos en el ajuste al énfasis académico, a las diferencias culturales, y a los desafíos del idioma dentro del sistema de la educación superior de los EE.UU. Los ajustes a demandas académicas tienden a presentar las mayores dificultades para los estudiantes internacionales. Los amigos y la familia eran las fuentes preferidas para buscar ayuda de asuntos personales. Los estudiantes sentían que proporcionando los programas académicos y culturales de la orientación podrían ser útil para asistir a estudiantes internacionales a hacer una transición exitosa a la vida en los Estados Unidos.

Las Palabras claves: Estudiantes Internacionales, la Educación Internacional, Ajuste de Decisión

pp. 97-104